

## Inhaltsverzeichnis

|  | Seite |
|--|-------|
| Ziele und Aufgaben des Faches Geographie           | 2     |
| Übersicht über die Lernbereiche und Zeitrichtwerte | 5     |
| Klassenstufe 5                                     | 8     |
| Klassenstufe 6                                     | 12    |
| Klassenstufe 7                                     | 16    |
| Klassenstufe 8                                     | 21    |
| Klassenstufe 9                                     | 24    |
| Klassenstufe 10                                    | 27    |
| Jahrgangsstufe 11 – Grundkurs                      | 31    |
| Jahrgangsstufe 12 – Grundkurs                      | 35    |
| Jahrgangsstufe 11 – Leistungskurs                  | 38    |
| Jahrgangsstufe 12 – Leistungskurs                  | 45    |

## Ziele und Aufgaben des Faches Geographie

### Beitrag des Faches zur allgemeinen Bildung

Im Fach Geographie erfahren die Schüler „Räumlichkeit“ neben der Zeitlichkeit als eine der grundsätzlichen Formen des In-der-Welt-Seins. Sie lernen den Planeten Erde als einzigartige, aber auch verletzbare Lebensgrundlage des Menschen kennen. Damit leistet das Fach einen wichtigen Beitrag, die Schüler zu einem verantwortungsbewussten Umgang mit der Umwelt und den natürlichen Ressourcen zu erziehen.

Das Fach Geographie verfolgt einen integrativen Ansatz und vermittelt zwischen Natur- und Gesellschaftswissenschaften. Als solches hat es vielfältige Beziehungen zu anderen Fächern und befähigt die Schüler zu ganzheitlichem und vernetztem Denken. Diese Lernprozesse erfordern die Verbindung natur- und gesellschaftswissenschaftlicher Erkenntnisse, Theorien und Methoden. Gleichzeitig vermittelt das Fach Geographie Inhalte aus Geologie, Meteorologie und anderen Wissenschaften. Inhalte aus der Astronomie finden dabei besondere Berücksichtigung.

Geographieunterricht führt zum Verstehen von räumlichen Zusammenhängen in der Welt und entwickelt raumbezogene Handlungskompetenzen. An globalen, regionalen und lokalen Beispielen lernen die Schüler, Räume in ihrer Komplexität zu erschließen und die zwischen raumprägenden Faktoren ablaufenden Wechselwirkungen vor dem Hintergrund historischer und politischer Entwicklungen zu erfassen. Dadurch werden Argumentationsfähigkeiten, Empathie, die Bereitschaft zur aktiven Teilnahme an raumwirksamen Entscheidungsprozessen im Heimatraum und in der „Einen Welt“ gefördert. Kontinuierliche Vergleiche von Heimatraum und Räumen anderer Kontinente regen die Schüler zur kritischen Selbstreflexion ihrer eigenen Lebenswelt und Lebensweise an. Damit sind auch interkulturelle Lernprozesse verbunden, die zu weltoffenem und tolerantem Verhalten ermutigen.

Räumliche Vorstellungen und Fähigkeiten zur Orientierung im Raum versetzen die Schüler in die Lage, regionale Informationen räumlich ein- bzw. zuzuordnen.

Im Geographieunterricht lernen die Schüler, zunehmend selbstständig Informationen aus einer Vielzahl von Medien zu gewinnen, zu bearbeiten, zu bewerten und zu präsentieren. Damit trägt das Fach zur Entwicklung einer breit gefächerten Medienkompetenz bei.

### allgemeine fachliche Ziele

Aus dem Beitrag des Faches ergeben sich folgende allgemeine fachliche Ziele:

#### **Wissen über Raumstrukturen und -prozesse**

Erwerben von anwendungsfähigem Wissen über physiogeographische und anthropogeographische Systeme, Strukturen und Prozesse der Erde und Entwickeln von Verständnis für die Wechselwirkungen innerhalb und zwischen diesen Systemen

#### **Raumbezogene Handlungskompetenz**

Entwickeln von Fähigkeiten und der Bereitschaft zu raumwirksamem Verhalten und zum Mitwirken an nachhaltigen Entwicklungsprozessen

#### **Räumliche Orientierungsfähigkeit**

Entwickeln topographischer Fähigkeiten sowie räumlicher Ordnungsvorstellungen und Erwerben von topographischem Orientierungswissen

#### **Geographische Denk- und Arbeitsweisen**

Entwickeln von Fähigkeiten zur Nutzung geographischer Denk- und Arbeitsweisen und zum Denken in räumlichen Systemen und Zusammenhängen

## Kommunikationsfähigkeit

Anwenden des Fachwortschatzes und Entwickeln der Bereitschaft zur Argumentation und Diskussion

Der Lehrplan für den Geographieunterricht verfolgt mit seiner Anlage die Kombination von allgemeiner und regionaler Geographie. Dabei sind die Inhalte und Räume nach der Abfolge Nähe (Deutschland) – Ferne (Welt) – Nähe (Sachsen) angeordnet. Dieser regionale Aufbau unterstützt die Entwicklung von Orientierungsfähigkeit und die Aneignung von gegliedertem und strukturiertem regionalgeographischem Wissen. Das Prinzip des Maßstabwechsels sichert die Berücksichtigung von Raumeinheiten der lokalen bis zur globalen Dimension.

Die Inhalte wurden mit steigendem Anforderungsniveau nach folgenden Grundsätzen angeordnet:

- Grad der Lernanforderungen, d. h. zunehmend umfangreichere und schwierigere Lernanforderungen, die mit einem immer höheren Grad an Selbstständigkeit bewältigt werden sollen
- sachabhängige Lernfolgen, d. h. aufeinander aufbauende Anordnung von zusammenhängenden Sachverhalten
- Komplexität, d. h. von anschaulichen einfachen Fallbeispielen ausgehend zunehmend komplexere Sachverhalte und Arbeitsweisen
- Abstraktion, d. h. ausgehend von konkreten raumbezogenen Phänomenen hin zu abstrakteren Modellvorstellungen
- Betrachtungsweisen, d. h. zunächst Vorrang des Physiognomischen, dann des Prozessualen und schließlich des Funktionalen und Prognostischen

Geographieunterricht in der gymnasialen Oberstufe zielt auf die Befähigung zu raumbezogenem Systemdenken und die Entwicklung von Diskursfähigkeit.

Geographieunterricht im Leistungskurs zielt auf eine systematische, vertiefte und reflektierte wissenschaftspropädeutische Arbeit und größere Selbstständigkeit. Unterschiede zum Grundkurs bestehen in quantitativen und qualitativen Schwerpunktsetzungen, stärkerer Differenzierung sowie einem höheren Abstraktionsgrad.

Der Geographieunterricht knüpft in starkem Maße an das Wissen und die Erfahrungen der Schüler aus dem Sachunterricht der Grundschule an und orientiert sich an der Lebenswelt der Schüler. Er muss unterschiedliche individuelle Voraussetzungen, Interessen von Mädchen und Jungen sowie Erfahrungen von Schülern mit Migrationshintergrund berücksichtigen. Deshalb ist eine differenzierte Gestaltung des Unterrichts, die Angebote für verschiedene Lerntypen bereithält, unerlässlich.

Regionalgeographische und allgemeingeographische Betrachtungsweise bilden eine Einheit. Regionale Geographie zielt dabei nicht auf die Erfassung der Ganzheit und des Wesens eines Raumes, sondern auf die Beantwortung von Fragen, die wesentliche Einsichten in die Besonderheiten regionaler Zusammenhänge ermöglichen. Die allgemein-geographische Betrachtungsweise zielt auf die Erkenntnis räumlicher Gesetzmäßigkeiten bzw. Regelmäßigkeiten der Erde, die unabhängig von spezifischen Räumen gültig sind.

Geographische Räume und Objekte zeichnen sich durch Strukturen aus und verändern sich durch natürliche und/oder anthropogene Prozesse. Deshalb ist eine wechselseitige Betrachtung von Strukturen und Prozessen sowie der jeweils dominierenden Natur- und Kulturraumfaktoren in ihrer Verflechtung und Dynamik notwendig.

## Strukturierung

## didaktische Grundsätze

Topographie und räumliche Orientierung sind durchgängiges Unterrichtsprinzip. Topographische Überblicke während der Behandlung großer Regionen dienen der Erarbeitung eines Orientierungsrasters, das durch Raumbeispiele schrittweise erweitert wird. Darüber hinaus ist eine Einordnung topographischen Einzelwissens in globale Raster wie Klima- und Vegetationszonen oder Staaten und Staatengruppen notwendig. Die Schüler erfahren durch die konstruktivistische Perspektive, dass Raumbegriffe nicht objektiv vorgegeben sind, sondern im Prozess der sozialen Kommunikation ständig produziert und reproduziert werden.

Ein fachspezifisches Begriffssystem bildet die Grundlage für die Entwicklung der Fähigkeit, geographische Sachverhalte angemessen zu formulieren. Die zum jeweiligen Inhalt gehörenden wesentlichen geographischen Grundbegriffe sollen die Schüler über invariante Merkmale in ihrer Bedeutung erfassen. Immanente Wiederholungen und die Einordnung von Begriffen in eine Hierarchie dienen dabei der Festigung und Erweiterung von Begriffsinhalt und -umfang.

**Übersicht über die Lernbereiche und Zeitrichtwerte**

Zeitrichtwerte

**Klassenstufe 5**

|                                       |   |          |
|---------------------------------------|---|----------|
| Lernbereich 1:                        | Unsere Erde                                 | 10 Ustd. |
| Lernbereich 2:                        | Orientierung in Deutschland                 | 7 Ustd.  |
| Lernbereich 3:                        | Nord- und Ostseeküste                       | 6 Ustd.  |
| Lernbereich 4:                        | Tiefland                                    | 9 Ustd.  |
| Lernbereich 5:                        | Ausgewählte Ballungsgebiete                 | 9 Ustd.  |
| Lernbereich 6:                        | Mittelgebirgsland                           | 9 Ustd.  |
| Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter |   | 4 Ustd.  |
| Wahlpflicht 1:                        | Exkursion im Heimatraum – Städtischer Raum  |          |
| Wahlpflicht 2:                        | Exkursion im Heimatraum – Ländlicher Raum   |          |
| Wahlpflicht 3:                        | Exkursion im Heimatraum – Natürliche Umwelt |          |

**Klassenstufe 6**

|                                       |  |          |
|---------------------------------------|--|----------|
| Lernbereich 1:                        | Europa im Überblick                      | 5 Ustd.  |
| Lernbereich 2:                        | Klima und Vegetation in Europa           | 7 Ustd.  |
| Lernbereich 3:                        | Im Norden Europas                        | 8 Ustd.  |
| Lernbereich 4:                        | Europa zwischen Atlantik und Ural        | 13 Ustd. |
| Lernbereich 5:                        | Im Alpenraum                             | 9 Ustd.  |
| Lernbereich 6:                        | Im Süden Europas                         | 8 Ustd.  |
| Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter |  | 4 Ustd.  |
| Wahlpflicht 1:                        | Wirtschaftliche Zusammenarbeit in Europa |          |
| Wahlpflicht 2:                        | Ein Nachbarstaat Sachsens                |          |
| Wahlpflicht 3:                        | Planung einer Reise                      |          |
| Wahlpflicht 4:                        | Verkehr in Europa                        |          |

**Klassenstufe 7**

|                                       |                                 |          |
|---------------------------------------|---------------------------------|----------|
| Lernbereich 1:                        | Bewegung und Aufbau der Erde    | 10 Ustd. |
| Lernbereich 2:                        | Afrika im Überblick             | 8 Ustd.  |
| Lernbereich 3:                        | Klima und Vegetation Afrikas    | 12 Ustd. |
| Lernbereich 4:                        | Afrika südlich der Sahara       | 10 Ustd. |
| Lernbereich 5:                        | Arabischer Raum                 | 10 Ustd. |
| Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter |                                 | 4 Ustd.  |
| Wahlpflicht 1:                        | Republik Südafrika              |          |
| Wahlpflicht 2:                        | Tourismus als Wirtschaftsfaktor |          |
| Wahlpflicht 3:                        | Australien                      |          |
| Wahlpflicht 4:                        | Polargebiete                    |          |

**Klassenstufe 8**

|                                       |  |         |
|---------------------------------------|--|---------|
| Lernbereich 1:                        | Asien im Überblick                       | 5 Ustd. |
| Lernbereich 2:                        | Indien                                   | 7 Ustd. |
| Lernbereich 3:                        | Volksrepublik China                      | 7 Ustd. |
| Lernbereich 4:                        | Der asiatisch-pazifische Wirtschaftsraum | 6 Ustd. |
| Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter |  | 2 Ustd. |
| Wahlpflicht 1:                        | Probleme der Raumnutzung am Aralsee      |         |
| Wahlpflicht 2:                        | Ozeanien                                 |         |
| Wahlpflicht 3:                        | Die Kulturpflanze Reis                   |         |

**Klassenstufe 9**

|                                       |                          |          |
|---------------------------------------|--------------------------|----------|
| Lernbereich 1:                        | Nordamerika              | 14 Ustd. |
| Lernbereich 2:                        | Lateinamerika            | 11 Ustd. |
| Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter |                          | 2 Ustd.  |
| Wahlpflicht 1:                        | Die Inuit in Kanada      |          |
| Wahlpflicht 2:                        | Nationalparks in den USA |          |
| Wahlpflicht 3:                        | Die Kulturpflanze Kaffee |          |

**Klassenstufe 10**

|                                       |                                  |          |
|---------------------------------------|----------------------------------|----------|
| Lernbereich 1:                        | Das Weltmeer und seine Nutzung   | 12 Ustd. |
| Lernbereich 2:                        | Sachsen in Deutschland           | 12 Ustd. |
| Lernbereich 3:                        | Wirtschaftsraum Sachsen          | 16 Ustd. |
| Lernbereich 4:                        | Europa im Wandel                 | 10 Ustd. |
| Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter |                                  | 4 Ustd.  |
| Wahlpflicht 1:                        | Analyse eines städtischen Raumes |          |
| Wahlpflicht 2:                        | Analyse eines ländlichen Raumes  |          |
| Wahlpflicht 3:                        | Analyse einer Euroregion         |          |

**Jahrgangsstufe 11 – Grundkurs: „Die Erde als Natur- und Wirtschaftsraum“**

|                                       |  |          |
|---------------------------------------|--|----------|
| Lernbereich 1:                        | Geodynamische Prozesse                                     | 12 Ustd. |
| Lernbereich 2:                        | Atmosphärische Prozesse                                    | 14 Ustd. |
| Lernbereich 3:                        | Globale Disparitäten und Verflechtungen                    | 15 Ustd. |
| Lernbereich 4:                        | Ressourcen und ihre Nutzung                                | 11 Ustd. |
| Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter |  | 4 Ustd.  |
| Wahlpflicht 1:                        | Entwicklungszusammenarbeit zum Abbau globaler Disparitäten |          |
| Wahlpflicht 2:                        | Internationale Wanderungen                                 |          |
| Wahlpflicht 3:                        | Planet Erde  |          |

**Jahrgangsstufe 12 – Grundkurs: „Nutzungsprobleme in ausgewählten Landschaften, Bevölkerungsentwicklung und Verstädterung auf der Erde“**

|                                       |   |          |
|---------------------------------------|---|----------|
| Lernbereich 1:                        | Die Landschaft als System                           | 7 Ustd.  |
| Lernbereich 2:                        | Analyse der Raumnutzung in Landschaftszonen         | 13 Ustd. |
| Lernbereich 3:                        | Bevölkerungswachstum und Verstädterung auf der Erde | 11 Ustd. |
| Lernbereich 4:                        | Stadtstrukturen und Stadtentwicklung in Deutschland | 13 Ustd. |
| Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter |   | 4 Ustd.  |
| Wahlpflicht 1:                        | Stadtstrukturen                                     |          |
| Wahlpflicht 2:                        | Stadtökologie                                       |          |
| Wahlpflicht 3:                        | Nachhaltige Stadtentwicklung                        |          |

**Jahrgangsstufe 11 – Leistungskurs: „Die Erde als Natur- und Wirtschaftsraum“**

|                                       |  |          |
|---------------------------------------|--|----------|
| Lernbereich 1:                        | Planet Erde  | 10 Ustd. |
| Lernbereich 2:                        | Theorien zur Geodynamik                                    | 22 Ustd. |
| Lernbereich 3:                        | Grundlagen atmosphärischer Prozesse                        | 10 Ustd. |
| Lernbereich 4:                        | Atmosphärische Zirkulation und Klimawandel                 | 22 Ustd. |
| Lernbereich 5:                        | Globale Disparitäten und Verflechtungen                    | 26 Ustd. |
| Lernbereich 6:                        | Analyse wirtschaftsräumlicher Entwicklungen                | 20 Ustd. |
| Lernbereich 7:                        | Nutzung, Gefährdung und Schutz von Ressourcen              | 20 Ustd. |
| Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter |  | 10 Ustd. |
| Wahlpflicht 1:                        | Entwicklungszusammenarbeit zum Abbau globaler Disparitäten |          |
| Wahlpflicht 2:                        | System Erde – Kosmos                                       |          |
| Wahlpflicht 3:                        | Europäische Union  |          |
| Wahlpflicht 4:                        | Gefährdete Lebensräume der Erde                            |          |

**Jahrgangsstufe 12 – Leistungskurs: „Nutzungsprobleme in ausgewählten Landschaften, Bevölkerungsentwicklung und Verstädterung auf der Erde“**

|                                       |  |          |
|---------------------------------------|--|----------|
| Lernbereich 1:                        | Die Landschaft als System                            | 10 Ustd. |
| Lernbereich 2:                        | Waldentwicklung und -nutzung in Sachsen              | 10 Ustd. |
| Lernbereich 3:                        | Nutzungsprobleme in der kaltgemäßigten Nadelwaldzone | 14 Ustd. |
| Lernbereich 4:                        | Nutzungsprobleme in den Subtropen                    | 10 Ustd. |
| Lernbereich 5:                        | Bevölkerungsentwicklung                              | 14 Ustd. |
| Lernbereich 6:                        | Strukturen und Prozesse im städtischen Raum          | 18 Ustd. |
| Lernbereich 7:                        | Verstädterung und Metropolisierung auf der Erde      | 16 Ustd. |
| Lernbereich 8:                        | Ökosystem Stadt                                      | 18 Ustd. |
| Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter |  | 10 Ustd. |
| Wahlpflicht 1:                        | Raumstrukturen in einem Land Lateinamerikas          |          |
| Wahlpflicht 2:                        | Raumstrukturen in einem Land Afrikas                 |          |
| Wahlpflicht 3:                        | Raumstrukturen in einem Land Südostasiens            |          |

## **Klassenstufe 5**

### **Ziele**

#### **Wissen über Raumstrukturen und -prozesse**

Die Schüler erwerben Wissen zu den Naturfaktoren Relief, Boden, Wasser und geologischer Bau in Landschaften Deutschlands.

Sie können einfache Zusammenhänge zwischen zwei Geofaktoren beschreiben und kennen die Bedeutung der natürlichen Bedingungen für eine wirtschaftliche Nutzung.

Die Schüler können die Wirkung der exogenen Kraft Wasser bei der Entstehung von Oberflächenformen an den Küsten und im Mittelgebirgsland Deutschlands beschreiben.

An Beispielräumen aus Deutschland lernen die Schüler einfache Raumstrukturen und -prozesse sowie erste Ursachen für unterschiedliche Raumentwicklungen kennen. Sie können Merkmale und Entwicklungen städtischer und ländlicher Räume beschreiben.

#### **Raumbezogene Handlungskompetenz**

Die Schüler vertiefen ihr Interesse für Deutschland und werden aufgeschlossen für die Vielfalt und Schönheit der Natur.

Sie entwickeln Grundeinstellungen zum verantwortungsvollen Umgang mit der Natur und ziehen erste persönliche Schlussfolgerungen zu umweltgerechtem Verhalten.

Durch die räumliche Ausrichtung auf Deutschland und eine Exkursion im Heimatraum sind die Schüler in der Lage, ihren alltäglichen Erfahrungsbereich zu verstehen und eine regionale Identität zu entwickeln.

#### **Räumliche Orientierungsfähigkeit**

Die Schüler kennen die Gliederung der Erde in Kontinente und Ozeane als grobmaschiges globales Orientierungsraster.

Sie kennen die politisch-administrative sowie eine naturräumliche und kulturgeographische Gliederung Deutschlands und verfügen über ein topographisches Grundwissen zu Deutschland.

Die Schüler können die Lage geographischer Räume beschreiben und einfache Lagebeziehungen herstellen.

Sie können sich im Schulatlas orientieren und seine Suchinstrumente anwenden.

Bei der realen Begegnung sind die Schüler in der Lage, Beobachtungen der Natur bzw. Erkundungen im Heimatraum durchzuführen und sich im Gelände mit Karte und Kompass zu orientieren.

Die Schüler beherrschen ausgewählte Merkgrößen über Deutschland und den Heimatraum, welche durch Vergleiche die Vorstellungsbildung über unbekannte Räume unterstützen.

#### **Geographische Denk- und Arbeitsweisen**

Die Schüler sind in der Lage, thematische und physische Karten zu lesen und zu beschreiben. Sie beherrschen den Umgang mit der Maßstabsleiste sowie das Messen von Entfernungen.

Die Schüler kennen das Profil als eine geographische Darstellungsform und können einfache kartographische Skizzen und Profilskizzen unter Anleitung zeichnen.

Die Schüler sind in der Lage, einfache Sachtexte auszuwerten und Bilder sowie Tabellen und Diagramme zu beschreiben.

Sie sind in der Lage, geographische Informationen durch Geländearbeit zu gewinnen, diese auszuwerten und in angemessener Form zu präsentieren.

#### **Kommunikationsfähigkeit**

Die Schüler sind in der Lage, einfache Sachtexte zu lesen und zu verstehen. Sie erweitern damit ihre Fähigkeit zur Informationsgewinnung und beginnen ein System geographischer Fachbegriffe zu entwickeln. Durch Bildbeschreibungen, geographische Lagebeschreibungen und durch das Erklären einfacher geographischer Zusammenhänge erweitern sie ihre sprachlichen Fähigkeiten.



**Lernbereich 1: Unsere Erde****10 Ustd.**

|  |  |
|--|--|
| <p>Kennen der Bewegungen der Erde und ihrer Folgen</p> <p>Einblick gewinnen in Abbildungsarten der Erde</p> <p>Kennen der Gliederung der Erde in Kontinente und Ozeane</p> <p style="padding-left: 40px;">Lage und Lagebeziehungen</p> <p>Kennen der Verfahren zur Orientierung im Schulatlas</p> <p>Einblick gewinnen in das Leben der Menschen in unterschiedlichen geographischen Räumen</p> <p>Kennen von Strategien und Techniken zum Beschreiben von Bildern und Auswerten einfacher Sachtexte</p> | <p>Erde als Planet, Schrägstellung der Erdachse</p> <p>Weltraumbild, Globus, Weltkarte</p> <p>Windrose</p> <p>→ GS SU, Kl. 3, LB 5</p> <p>Arbeit mit Inhaltsverzeichnis, Register und Kartezeichen</p> <p>Begegnung mit gegensätzlichen Lebensräumen und Lebensweisen</p> <p>⇒ Empathie und Perspektivwechsel</p> <p>⇒ Methodenbewusstsein</p> <p>→ GS DE, Kl. 4, LB Lesen/Mit Medien umgehen</p> <p>→ DE, Kl. 5, LB 3</p> |
|--|--|

**Lernbereich 2: Orientierung in Deutschland****7 Ustd.**

|   |   |
|---|---|
| <p>Kennen der Lage, Größe und Gliederung Deutschlands</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bevölkerung – Bevölkerungsverteilung</li> <li>- Nachbarländer</li> <li>- Großlandschaften und typische Reliefformen</li> <li>- politisch-administrative Gliederung</li> </ul> <p>Kennen von Berlin als Bundeshauptstadt</p> <p>Beherrschen des Lesens einfacher thematischer Karten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vom Bild zur Karte</li> <li>- Entfernungsbestimmung mittels Maßstab-leiste</li> </ul> | <p>Atlasarbeit, Erfassen von Lagebeziehungen, Größenvergleiche</p> <p>Zuordnung ausgewählter Landschaften zu Tiefland, Mittelgebirge, Hochgebirge</p> <p>Bundesländer und Landeshauptstädte</p> <p>Hauptstadtfunktionen</p> <p>Luftbilder, Karten großen Maßstabs</p> <p>Karte als generalisierte Darstellung der Wirklichkeit</p> <p>→ GS SU, Kl. 4, LB 5</p> <p>⇒ Methodenbewusstsein</p> |
|---|---|

**Lernbereich 3: Nord- und Ostseeküste****6 Ustd.**

|   |   |
|---|---|
| <p>Kennen der Gliederung des Küstenraumes in Inseln und Halbinseln</p> <p>Kennen der Wirkung exogener Kräfte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Steil- und Flachküste</li> <li>- Wattenküste</li> <li>- Maßnahmen des Küstenschutzes</li> </ul> <p>Einblick gewinnen in den Wirtschaftsraum Küste</p> <p>Kennen der Bedeutung des Tourismus und seiner Auswirkungen auf die Umwelt</p> <p>Einblick gewinnen in die Methode des Anfertigen von Profilskizzen</p> | <p>Vergleich Nordsee und Ostsee</p> <p>Profilskizzen</p> <p>Gezeiten</p> <p>Hafenstandorte, Fischereiwirtschaft, Tourismus</p> <p>⇒ Umweltbewusstsein</p> |
|---|---|

**Lernbereich 4: Tiefland****9 Ustd.**

|   |  |
|---|--|
| <p>Einblick gewinnen in die Vielfalt des Naturraums</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Landschaften</li> <li>- Gewässernetz</li> </ul> <p>Kennen ausgewählter landwirtschaftlicher Nutzungsmöglichkeiten in Abhängigkeit von den natürlichen Bedingungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ausgewählte Landwirtschaftsgebiete</li> <li>- Magdeburger Börde</li> </ul> <p>Kennen des Dorfes als ländliche Siedlungsform<br/>Funktionswandel des Dorfes</p> <p>Sich positionieren zur Bedeutung der Braunkohle und den Auswirkungen des Abbaus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehung und Verbreitung der Braunkohle</li> <li>- Abbau und Verwendung</li> <li>- Rekultivierung</li> </ul> | <p>Lüneburger Heide, Altmark, Oderbruch, Leipziger Tieflandsbucht</p> <p>Flüsse, Seen, Kanäle</p> <p>Einfluss von Relief und Boden auf die Nutzung<br/>→ GS SU, Kl. 3, LB 1</p> <p>Veränderung der Erwerbsstruktur, Flächengestaltung, Urbanisierung</p> <p>Zusammenhang Ökonomie – Ökologie<br/>⇒ Umweltbewusstsein<br/>ausgewähltes Beispiel</p> |
|---|--|

**Lernbereich 5: Ausgewählte Ballungsgebiete****9 Ustd.**

|  |  |
|--|--|
| <p>Kennen der Stadt als Siedlungsform</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funktionen der Stadt</li> <li>- Stadt-Umland-Beziehungen</li> </ul> <p>Einblick gewinnen in die Gliederung einer Volkswirtschaft</p> <p>Kennen der Merkmale und der Entwicklung von Ballungsgebieten in Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruhrgebiet: Herausbildung und Strukturwandel</li> <li>- München: Wachstumsindustrien</li> </ul> <p>Kennen von Strategien und Techniken zum Lesen von Tabellen und Diagrammen</p> | <p>Wahl eines Fallbeispiels<br/>→ GS SU, Kl. 4, LB 1</p> <p>Zentralität, Versorgungs- und Pendlerströme, Naherholung</p> <p>Dienstleistung, Industrie, Landwirtschaft und Bergbau</p> <p>Standortfaktoren</p> <p>→ MA, Kl. 5, LB 4<br/>⇒ Methodenbewusstsein</p> |
|--|--|

**Lernbereich 6: Mittelgebirgsland****9 Ustd.**

|  |  |
|--|--|
| <p>Einblick gewinnen in die Vielfalt des Naturraums</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Landschaften</li> <li>- Gewässernetz</li> </ul> <p>Einblick gewinnen in ausgewählte Gesteine<br/>Granit, Basalt, Sandstein, Gneis</p> <p>Kennen der landschaftsprägenden Erosionstätigkeit des fließenden Wassers<br/>Talformen</p> | <p>Harz, Schwäbische Alb, Thüringer Becken, Oberrheinische Tiefebene</p> <p>Merkmale, Vorkommen, Heimatbezug</p> <p>Zusammenhänge: Relief, geologischer Bau und Wasser am Beispiel des Elbsandsteinsgebirges</p> |
|--|--|

Kennen ausgewählter Nutzungen des Mittelgebirgslandes

- Wasserspeicher
- Forstwirtschaft

Bezug zu Sachsen

Stauniederschläge, Talsperren, Gefahren

Rohstoff Holz und seine Verwendung, Funktion des Waldes

→ BIO, Kl. 6, LB 2

⇒ Umweltbewusstsein

### Wahlpflicht 1: Exkursion im Heimatraum – Städtischer Raum

4 Ustd.

Übertragen der Kenntnisse zur Stadt als Siedlungsform auf die Heimatstadt

Durchführung einer Exkursion: Arbeitsorganisation

→ LB 5

Erkundung, Befragung, Fotosammlung

⇒ Informationsbeschaffung und -verarbeitung

Anwenden der Kenntnisse zur Kartenarbeit

- Stadtplan
- Kartierung

Einnorden, Exkursionsroute

Flächennutzung, Gebäudenutzung

→ LB 1

→ LB 2

### Wahlpflicht 2: Exkursion im Heimatraum – Ländlicher Raum

4 Ustd.

Übertragen der Kenntnisse zum Dorf als Siedlungsform auf das Heimatgebiet

Durchführung einer Exkursion: Arbeitsorganisation

→ LB 4

Erkundung, Befragung, Fotosammlung

⇒ Informationsbeschaffung und -verarbeitung

Anwenden der Kenntnisse zur Kartenarbeit

- Wegeskizze
- Kartierung

Einnorden, Exkursionsroute

Flächennutzung, Gebäudenutzung

→ LB 1

→ LB 2

### Wahlpflicht 3: Exkursion im Heimatraum – Natürliche Umwelt

4 Ustd.

Kennen des Heimatraumes als naturnahe Landschaft

einfache Untersuchungen zu den natürlichen Bedingungen

Durchführung einer Exkursion: Arbeitsorganisation

Relief, Gesteine, Gewässer, Talformen

Herstellen von einfachen Zusammenhängen, Profilskizzen

⇒ Informationsbeschaffung und -verarbeitung

Anwenden der Kenntnisse zur Kartenarbeit

- topographische Karte
- Kartierung

Einnorden, Exkursionsroute

kartographische Skizzen

**Klassenstufe 6****Ziele****Wissen über Raumstrukturen und -prozesse**

Die Schüler lernen ausgewählte Naturfaktoren in Landschaften unterschiedlichen Maßstabs in Europa kennen und erkennen deren Bedeutung für die wirtschaftliche Nutzung.

Sie können Zusammenhänge zwischen Klima, Vegetation und Nutzung beschreiben.

Die Schüler erweitern ihr Wissen über die Wirkung exogener Kräfte, indem sie die Entstehung von glazialen Oberflächenformen in Europa an Raumbeispielen erklären.

An ausgewählten Beispielen setzen sich die Schüler mit Strukturen und Entwicklungen in Industrie- und Erholungsräumen sowie städtischen Räumen in Europa auseinander.

**Raumbezogene Handlungskompetenz**

Die Schüler vertiefen ihr Wissen über regionale Auswirkungen menschlicher Eingriffe in den Naturhaushalt an ausgewählten Regionalbeispielen Europas und entwickeln ihre Grundeinstellungen zum verantwortungsvollen Umgang mit der Natur weiter.

Die Schüler erhalten einen Einblick in Kulturen und Lebensweisen europäischer Länder, um andere Kulturen zu verstehen, Toleranz zu zeigen und Verständnis für deren Eigenart zu entwickeln.

Am Beispiel Europas lernen die Schüler, dass die Abgrenzung von Räumen von kulturellen und gesellschaftlichen Vorstellungen abhängig ist.

**Räumliche Orientierungsfähigkeit**

Die Schüler verfügen über ein topographisches Grundgerüst, das ihnen die Orientierung in Europa ermöglicht, und sie sind in der Lage, Abgrenzungskriterien zur natur- und kulturräumlichen Gliederung Europas zu nutzen.

Die Schüler beherrschen die Verfahren zur Orientierung im Schulatlas.

Auf der Grundlage eines Überblicks zu den Beleuchtungszonen lernen die Schüler die Klima- und Vegetationszonen Europas als weitere räumliche Ordnungsraaster kennen.

**Geographische Denk- und Arbeitsweisen**

Die Schüler besitzen erste Fähigkeiten im Auswerten von Satellitenbildern. Sie vertiefen ihre Kenntnisse zu Profilskizzen und kartographischen Skizzen, zum Auswerten einfacher Sachtexte, zum Lesen von Tabellen, Diagrammen und Karten sowie zum Beschreiben von Bildern.

Die Schüler kennen den Aufbau eines Klimadiagramms. Sie können Temperatur und Niederschlag ablesen und deren Verlauf beschreiben.

**Kommunikationsfähigkeit**

Die Schüler entwickeln die Fähigkeit, unter Verwendung des Fachwortschatzes und mit Hilfe von eigenen Notizen geographische Sachverhalte mündlich vorzutragen.

Sie erweitern ihre sprachlichen Fähigkeiten, indem sie die Lage geographischer Objekte und Bilder beschreiben, einfache Zusammenhänge erklären und diese vergleichen.

**Lernbereich 1: Europa im Überblick****5 Ustd.**

|  |   |
|--|---|
| Kennen der Lage, Größe und Gliederung <ul style="list-style-type: none"> <li>- Großlandschaften</li> <li>- Inseln, Halbinseln, Gewässernetz</li> <li>- EU und Osterweiterung</li> </ul> Einblick gewinnen in die kulturelle und wirtschaftsräumliche Vielfalt <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bevölkerungsverteilung</li> <li>- Sprachen</li> </ul> | räumliche Vielfalt, Größenverhältnisse<br>Abgrenzungskriterien zur natur- und kulturräumlichen Gliederung Europas<br><br>Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den europäischen Völkern<br><br>Bevölkerungsdichte |
|--|---|

|                |   |
|----------------|---|
| - Lebensweisen | Sitten und Gebräuche<br>→ Kl. 5, LB 1<br>⇒ Empathie und Perspektivwechsel<br>Lesen und Beschreiben thematischer Karten<br>→ Kl. 5, LB 2 |
|----------------|---|

**Lernbereich 2: Klima und Vegetation in Europa****7 Ustd.**

|   |   |
|---|---|
| Einblick gewinnen in die Beleuchtungsverhältnisse der Erde<br>Entstehung von Polartag und Polarnacht<br>Kennen der Veränderungen von Temperatur und Niederschlag von Nord nach Süd<br>- Abfolge der Klimazonen nach Neef<br>- Beeinflussung der Zonalität durch das Relief und den Golfstrom<br>- Auswirkungen auf die natürliche Vegetation: Tundra, Borealer Nadelwald, Laub- und Mischwald, Hartlaubgewächse<br>Kennen der Arbeitsmethode Zeichnen und Auswerten eines Klimadiagramms<br>Übertragen der Kenntnisse zum Klima auf die Anpassungsmerkmale der Vegetation am Beispiel einer ausgewählten Zone | Polarzone, gemäßigte Zone, Tropenzone<br><br>Beschreiben des Einfalls der Sonnenstrahlen<br><br><br><br>Vegetationszonen und deren Erscheinungsbild<br><br>Vergleich mit dem Heimatraum<br>→ PH, Kl. 6, LB 3<br>Klimadiagramm nach Walter/Lieth, humid, arid<br>Herstellen einfacher Zusammenhänge zwischen Klima und Vegetation<br>Anfertigen einfacher Schemaskizzen, um Beziehungen zu verdeutlichen |
|---|---|

**Lernbereich 3: Im Norden Europas****8 Ustd.**

|   |   |
|---|---|
| Kennen der Staaten und Hauptstädte<br>Kennen von glazialen Abtragungs- und Ablagerungslandschaften<br>- Aufbau und Entstehung eines Gletschers<br>- Oberflächenformen und deren Entstehung: Fjord, Fjell, Schäre, Glaziale Serie<br>- Entstehung des Lössgürtels<br>- Bedeutung der Oberflächenformen und der Lössgebiete für den Menschen<br>Einblick gewinnen in die Raumwirksamkeit der Holzverarbeitenden Industrie | Skandinavien, Baltikum<br>ausgewählte Beispiele, Erweiterung auf Mittel- und Osteuropäisches Tiefland<br>Inlandeis<br>Arbeit mit Blockprofilen, Anfertigen von Profilskizzen<br>→ Kl. 5, LB 3<br><br>Schifffahrt, Verkehrsbauten, Tourismus, Landwirtschaft<br>Wahl eines Raumbeispiels: Auswirkungen auf Wirtschaft, Architektur, Lebensweise<br>→ Kl. 5, LB 6 |
|---|---|

**Lernbereich 4: Europa zwischen Atlantik und Ural****13 Ustd.**

|  |   |
|--|---|
| <p>Kennen der Staaten, Hauptstädte, und Landschaften</p> <p>Kennen der Veränderungen von Temperatur und Niederschlag von West nach Ost<br/>Klimatypen der gemäßigten Zone nach Neef</p> <p>Übertragen der Kenntnisse zur Klimadifferenzierung auf die Anpassungsmerkmale der Vegetation am Beispiel der Steppen</p> <p>Übertragen der Kenntnisse zur Entwicklung von Ballungsgebieten auf Merkmale altindustrialisierter Räume</p> <p>Kennen der wirtschaftlichen und kulturellen Bedeutung von Metropolen</p> <p>Beurteilen von Eingriffen des Menschen in die Natur<br/>Küstenschutz und Neulandgewinnung in den Niederlanden</p> <p>Einblick gewinnen in die Arbeitsmethode Auswerten von Satellitenbildern</p> | <p>Auswerten von Klimadiagrammen, Lesen und Beschreiben thematischer Karten</p> <p>Herstellen einfacher Zusammenhänge zwischen Klima und Vegetation, Umgestaltung durch den Menschen</p> <p>Mittelengland, Elsass-Lothringen, Oberschlesisches Industriegebiet<br/>→ Kl. 5, LB 5</p> <p>Paris, London, Moskau<br/>→ EN, Kl. 7/8, LB 3</p> <p>Deltaplan, Zuidersee-Projekt<br/>→ Kl. 5, LB 3<br/>⇒ Umweltbewusstsein</p> |
|--|---|

**Lernbereich 5: Im Alpenraum****9 Ustd.**

|  |  |
|--|--|
| <p>Kennen der Lage und Gliederung<br/>Staaten und Hauptstädte</p> <p>Anwenden der Kenntnisse zu Zusammenhängen zwischen Klima und Vegetation auf die Höhenstufung der Vegetation</p> <p>Übertragen der Kenntnisse zum glazialen Abtragungsgebiet auf die Gletscher in den Alpen</p> <p>Beurteilen der Bedeutung des Tourismus und seiner Auswirkungen auf Landschaft und wirtschaftliche Entwicklung</p> <p>Kennen der Raumwirksamkeit des Verkehrs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verkehrsträger</li> <li>- Transitverkehr</li> </ul> | <p>→ Kl. 5, LB 2</p> <p>Satellitenbild Alpen</p> <p>Beschreiben von Bildern<br/>→ LB 2</p> <p>→ LB 3</p> <p>Rollenspiel<br/>→ Kl. 5, LB 3<br/>⇒ Kommunikationsfähigkeit<br/>⇒ Umweltbewusstsein</p> <p>Entwicklung zum Massentourismus</p> <p>Verkehrsbauten, Umweltauswirkungen</p> |
|--|--|

**Lernbereich 6: Im Süden Europas****8 Ustd.**

|   |  |
|---|--|
| <p>Kennen der Staaten und Hauptstädte, Landschaften und Gewässernetz</p> <p>Kennen der Erscheinungen von Vulkanismus und Erdbeben sowie deren Auswirkungen auf das Leben der Menschen</p> | <p>Aufbau eines Schichtvulkans – Arbeit mit Modellen</p> <p>Beschreibung eines Vulkanausbruchs<br/>⇒ Kommunikationsfähigkeit</p> |
|---|--|

|   |                     |
|---|---------------------|
| Anwenden der klimatischen Kenntnisse auf die landwirtschaftliche Nutzung    | → LB 2              |
| - Bewässerungsfeldbau   | Sonderkulturen      |
| - Trockenfeldbau  | Regenfeldbau        |
| Übertragen der Kenntnisse zum Tourismus in den Alpen auf den Mittelmeerraum | ⇒ Umweltbewusstsein |

**Wahlpflicht 1: Wirtschaftliche Zusammenarbeit in Europa 4 Ustd.**

|  |   |
|--|---|
| Einblick gewinnen in die länderüberschreitenden Kooperationsbeziehungen bei der Herstellung eines europäischen Produktes | Arbeit mit Fallbeispielen<br>z. B. Airbus, Ariane-Projekt, Volkswagen |
| - vom Ausgangsstoff zum Endprodukt   | Arbeit mit Nachschlagewerken, Internet                                |
| - Transportwege  |   |
| Sich positionieren zu wirtschaftlichen Kooperationen in Europa   |   |

**Wahlpflicht 2: Ein Nachbarstaat Deutschlands 4 Ustd.**

|  |   |
|--|---|
| Einblick gewinnen in ausgewählte naturräumliche, wirtschaftliche und kulturelle Faktoren eines Nachbarstaates Deutschlands | Untersuchung des Staates nach Leitfragen und Präsentation der Ergebnisse<br>→ Kl. 5, LB 2 |
| Sich positionieren zum friedlichen Miteinander mit unseren Nachbarn  | Sammeln von Material: Computereinsatz – Internetrecherche                                 |

**Wahlpflicht 3: Planung einer Reise 4 Ustd.**

|  |   |
|--|---|
| Einblick gewinnen in die Planung einer Reise                       | Sammeln von Material: Computereinsatz – Internetrecherche |
| - Kriterien zur Auswahl eines Reiseziels                           | persönliche Interessen: Erholung, Sport, Kultur           |
| - Reiseverlauf   | Angebote des Zielgebietes                                 |
| - Gestaltung eines Reiseinformationsmaterials                      | Verkehrsmittel, Route                                     |
| Sich positionieren zum Verhalten als Tourist in einem anderen Land | Wandzeitung, Broschüre                                    |

**Wahlpflicht 4: Verkehr in Europa 4 Ustd.**

|   |   |
|---|---|
| Einblick gewinnen in das Verkehrsnetz Europas                                       | Straßen- und Schienennetz, Wasserstraßen, Flugnetz                |
| Beurteilen eines Verkehrsprojektes in Europa und dessen Auswirkungen auf die Umwelt | Euro-Tunnel, Brückenbauten, Alpenübergänge<br>⇒ Umweltbewusstsein |

## **Klassenstufe 7**

### **Ziele**

#### **Wissen über Raumstrukturen und -prozesse**

Die Schüler können den Schalenbau der Erde beschreiben und die Verbreitung von Vulkanismus und Erdbeben auf der Grundlage der Vorgänge an Plattenrändern erklären.

Die Schüler lernen an ausgewählten wirtschaftlichen und sozialen Indikatoren die marginale Stellung Afrikas in der Weltwirtschaft kennen. Mit ihren Kenntnissen zur historischen Entwicklung und zu Merkmalen des Naturraums können die Schüler die Bevölkerungsverteilung begründen.

Die Schüler können ausgewählte Naturfaktoren in Landschaften unterschiedlichen Maßstabs in Afrika und Südwestasien analysieren und kennen deren Bedeutung für die wirtschaftliche Nutzung. Sie können wechselseitige Merkmalszusammenhänge zwischen mehreren Geofaktoren am Strukturmodell der Landschaft erläutern.

Die Schüler können Grundzüge des Passatkreislaufs beschreiben und seine Auswirkungen auf das Klima der Tropen und Subtropen erklären. Die Systematisierung der Klimazonen nach Neef dient der Zusammenfassung und Vertiefung der Kenntnisse zum Klima der Erde. Sie sind in der Lage, die Zusammenhänge zwischen Klima und Vegetation in Abhängigkeit von der Höhenlage zu beschreiben.

An ausgewählten Beispielen Afrikas und Südwestasiens können die Schüler angepasste Landnutzungsformen erklären.

Sie setzen sich mit Strukturen und Entwicklungen rohstofforientierter Volkswirtschaften am Beispiel erdölfördernder Staaten auseinander und können ökonomische, politische und soziale Folgewirkungen beschreiben.

#### **Raumbezogene Handlungskompetenz**

Mit ihren Kenntnissen über ökonomische und ökologische Grenzen angepasster Landnutzungssysteme können die Schüler den Einfluss des Menschen kritisch bewerten.

Sie gewinnen einen Einblick in Kulturen und Lebensweisen unterschiedlicher Räume Afrikas und Südwestasiens, um andere Religionen und Kulturen zu verstehen sowie Toleranz und Verständnis für deren Individualität zu entwickeln.

#### **Räumliche Orientierungsfähigkeit**

Die Schüler kennen verschiedene Gliederungsmöglichkeiten Afrikas. Sie verfügen über ein topographisches Grundgerüst, das ihnen die Orientierung in diesen Räumen ermöglicht. Mit dem Konzept der Kulturerdteile lernen sie eine weitere Gliederungsmöglichkeit der Erde kennen.

Die Schüler kennen die Klimaklassifikation nach Neef als weiteres räumliches Ordnungsraster.

Die Schüler beherrschen Lagebeschreibungen geographischer Räume mit Schulatlas und Gradnetz.

#### **Geographische Denk- und Arbeitsweisen**

Die Schüler kennen die Einteilung der Erde in Zeitzonen, können für ausgewählte Orte die Zonenzeit bestimmen und Zeitunterschiede zwischen verschiedenen Orten berechnen.

Sie vertiefen ihre Kenntnisse im Auswerten von Satellitenbildern sowie dem Zeichnen kartographischer Skizzen. Sie können ihre Kenntnisse zu Profilskizzen, zum Auswerten von Sachtexten, zum Beschreiben von Bildern sowie zum Lesen von Tabellen, Diagrammen und Karten mit zunehmender Komplexität anwenden.

Die Schüler können weitgehend selbstständig Klimadiagramme und -tabellen auswerten und typische Diagramme in die Klimazonen nach Neef begründet einordnen.

Sie sind in der Lage, einen geographischen Vergleich durchzuführen.

#### **Kommunikationsfähigkeit**

Die Schüler gewinnen Sicherheit in der freien Rede. Damit gelingt es ihnen unter Verwendung des geographischen Fachwortschatzes, strukturierte und auf Fachwissen basierende Vorträge zu erarbeiten und ihren Mitschülern zu präsentieren.

Sie können komplexere geographische Zusammenhänge erklären und vergleichen.

In vom Lehrer geführten Diskussionen lernen die Schüler adressaten- und situationsgerecht zu argumentieren.



**Lernbereich 1: Bewegung und Aufbau der Erde****10 Ustd.**

|   |   |
|---|---|
| Beherrschen von Lagebestimmungen mit Hilfe des Gradnetzes<br>Beherrschen des Berechnens von Zeitunterschieden<br>- wahre Ortszeit<br>- Zeitzonen<br>Kennen der Herausbildung und der Merkmale der Beleuchtungszonen<br>thermische Jahreszeiten<br>Kennen wesentlicher Grundlagen der Plattentektonik<br>- Schalenbau der Erde<br>- Bau der Lithosphäre<br>- Bewegung der Platten an mittelozeanischen Rücken und Subduktionszonen | ⇒ Methodenbewusstsein<br><br>Beachtung der Sommerzeit, Datumsgrenze<br>unterschiedliche Tageslängen<br>→ Kl. 6, LB 2<br><br>Herstellen von Zusammenhängen zwischen Plattentektonik und der Verbreitung von Vulkanismus und Erdbeben<br><br>Riftzonen, Tiefseegräben |
|---|---|

**Lernbereich 2 Afrika im Überblick****8 Ustd.**

|   |   |
|---|---|
| Einblick gewinnen in Medieneinflüsse bei der Ausprägung von Vorstellungen über das Leben der Menschen in Afrika<br>Kennen der Lage, Größe und Gliederung Afrikas<br>- Großlandschaften<br>- ausgewählte Länder<br>Kennen von Besonderheiten des Natur- und Kulturraumes<br>- Merkmale von Oberflächengestalt und Gewässernetz<br>- Bevölkerungsentwicklung und Bevölkerungsverteilung<br>- wirtschaftliche Bedeutung in der Welt<br>- historische Entwicklung<br><br>Einblick gewinnen in die Gliederung der Erde in Kulturerdteile am Beispiel Afrikas | ⇒ Medienkompetenz<br><br>Größenvergleiche<br><br>Becken-Schwellen-Relief, Gräben, Hochgebirge<br>→ Kl. 6, LB 1<br><br>ausgewählte Indikatoren<br>⇒ Informationsbeschaffung und -verarbeitung<br>koloniale Einflüsse auf Grenzziehung und Staatenbildung<br><br>Räume als Konstrukte |
|---|---|

**Lernbereich 3: Klima und Vegetation Afrikas****12 Ustd.**

|  |   |
|--|---|
| Kennen der Entstehung und der Merkmale der Klimate Afrikas<br>- thermische Entstehung von Hoch- und Tiefdruckgebieten und von Wind<br>- Passatkreislauf und dessen jahreszeitliche Verlagerung<br>- hygrische Jahreszeiten | Auswerten von Klimadiagrammen<br>→ Kl. 6, LB 2<br><br>Luftmasse |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tages- und Jahreszeitenklimate</li> </ul> <p>Übertragen der Kenntnisse zu Klimazonen Europas und Afrikas auf die Gliederung der Erde in Klimazonen nach Neef</p> <p>Kennen des Strukturmodells der Landschaft</p> <p style="padding-left: 20px;">Wirkungsgefüge der Merkmale der Landschaftskomponenten</p> <p>Übertragen der Kenntnisse zur Klimadifferenzierung auf die Anpassungsmerkmale der Vegetation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Halbwüsten und Wüsten <ul style="list-style-type: none"> <li>Wüstenarten und deren Entstehung</li> </ul> </li> <li>- Savannen</li> <li>- Tropischer Regenwald</li> </ul> <p>Übertragen der Kenntnisse zu den Höhenstufen der Vegetation in den gemäßigten Breiten auf die Tropen</p> <p>Kennen der Arbeitsmethode des Vergleichs</p> | <p>Klimadiagramme aus verschiedenen Zonen<br/>stetige und Wechselklimate<br/>Einfluss von Klimafaktoren</p> <p>Merkmalszusammenhänge zwischen Klima, Vegetation, Boden und Wasserhaushalt</p> <p>Anfertigen von Schemaskizzen<br/>Einfluss des geologischen Baus und des Reliefs</p> <p>Auswertung Satellitenbild<br/>Erweiterung auf die Tropen Amerikas<br/>→ Kl. 6, LB 5</p> |
|--|---|

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>Lernbereich 4: Afrika südlich der Sahara</b> | <b>10 Ustd.</b> |
|---|-----------------|

|   |  |
|---|--|
| <p>Übertragen der Kenntnisse zu Klima, Vegetation und Wasserhaushalt auf landwirtschaftliche Nutzungsmöglichkeiten in</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wechselfeuchten Tropen <ul style="list-style-type: none"> <li>· Nomadismus</li> <li>· Desertifikation im Sahel</li> </ul> </li> <li>- immerfeuchten Tropen <ul style="list-style-type: none"> <li>· Shifting cultivation</li> <li>· Plantagenwirtschaft</li> </ul> </li> </ul> <p>Einblick gewinnen in wirtschaftliche und soziale Probleme an einem ausgewählten Raumbeispiel</p> | <p>→ LB 3<br/>⇒ Umweltbewusstsein</p> <p>ökonomische, ökologische und soziale Aspekte</p> <p>Konflikte, Migration, Bürgerkriege, einseitige Exportstruktur<br/>⇒ Informationsbeschaffung und -verarbeitung</p> |
|---|--|

|                                       |                 |
|---------------------------------------|-----------------|
| <b>Lernbereich 5: Arabischer Raum</b> | <b>10 Ustd.</b> |
|---------------------------------------|-----------------|

|   |  |
|---|--|
| <p>Kennen der Lage und Gliederung<br/>ausgewählte Länder und Hauptstädte</p> <p>Einblick gewinnen in Merkmale des Natur- und Kulturraumes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konfliktregion</li> <li>- traditionelle orientalische Stadt im Wandel</li> </ul> | <p>Erweiterung auf Südwestasien</p> <p>Islam<br/>→ ETH, Kl. 8, LB 2<br/>→ RE/k, Kl. 6, LB 3<br/>→ RE/e, Kl. 7, LB 1</p> <p>Zusammenhänge Siedlung – Religion<br/>Hinweis auf westliche Einflüsse</p> |
|---|--|

Übertragen der Kenntnisse zu Klima, Vegetation und Wasserhaushalt auf landwirtschaftliche Nutzungsmöglichkeiten

Oasenwirtschaft im Wandel

Kennen der Bedeutung von Erdöl und Erdgas für die Förderländer

- Förderung und Transport
- Erdöl als wirtschaftlicher und politischer Faktor
- Umweltgefahren

→ LB 3

traditionelle und moderne Bewässerungssysteme

→ Kl. 6, LB 6

→ CH, Kl. 9, LB 3

OPEC

Auswerten von Statistiken

### Wahlpflicht 1: Republik Südafrika

4 Ustd.

Kennen von Merkmalen des Natur- und Kulturraumes

- Rohstoffreichtum
- Siedlungssystem

Anwenden der Methode Zeichnen einer kartographischen Skizze

Sich positionieren zum Zusammenleben von Menschen unterschiedlicher ethnischer Gruppen

wirtschaftliche Bedeutung

historische Entwicklung

ethnische Gliederung einer Stadt

⇒ Empathie und Perspektivwechsel

### Wahlpflicht 2: Tourismus als Wirtschaftsfaktor

4 Ustd.

Kennen des Ferntourismus als Wirtschaftsfaktor für die Zielländer

- ökonomische Bedeutung
- räumliche Verteilung

Sich positionieren zu Chancen und Gefahren für die Entwicklung des Ziellandes

Auswahl eines Landes

⇒ Medienkompetenz: Darstellung von Räumen durch Reiseberichte, Räume als Konstrukte

wirtschaftliche, soziale, politische Aspekte

⇒ Werteorientierung

### Wahlpflicht 3: Australien

4 Ustd.

Kennen von Merkmalen des Natur- und Kulturraumes

- kulturelle Vielfalt
- Bevölkerungsverteilung
- Leben im Outback
- Flora und Fauna

Leben der Aborigines

artesischer Brunnen

**Wahlpflicht 4: Polargebiete****4 Ustd.**

Kennen der natürlichen Besonderheiten

- Lage, Größe
- Klima und Eisbedeckung
- Fauna

Einblick gewinnen in die Arbeit von Forschungsstationen

- Lebensbedingungen
- wirtschaftlicher und wissenschaftlicher Nutzen
- internationale Zusammenarbeit

Vergleich Arktis und Antarktis

**Klassenstufe 8****Ziele****Wissen über Raumstrukturen und -prozesse**

Die Schüler kennen wesentliche Merkmale der Wirtschaftsstruktur von Ländern Ost-, Süd- und Südostasiens und können Entwicklungstendenzen mit ihren ökonomischen, sozialen und ökologischen Folgen beschreiben.

Am Beispiel der Volksrepublik China erwerben die Schüler Wissen über Bevölkerungsentwicklung und -struktur und können Zusammenhänge zur wirtschaftlichen und sozialen Entwicklung erklären.

Die Schüler lernen mit dem Monsun ein weiteres tropisches Windsystem kennen. Sie können dessen Entstehung auf der Grundlage der großräumigen Luftdruckverteilung und seinen Einfluss auf das Leben der Menschen erläutern.

**Raumbezogene Handlungskompetenz**

Die Schüler erhalten einen Einblick in die Vielfalt an Kulturen und Lebensweisen in Asien und entwickeln Interesse, Verständnis und Toleranz gegenüber fremden Kulturen. Am Beispiel Indiens erfahren sie, wie Religion und Traditionen das Leben der Menschen mitbestimmen.

Durch die Analyse demographischer Strukturen und Entwicklungen und die Bewertung von Maßnahmen der Bevölkerungspolitik in China werden die Schüler für regionale und globale Bevölkerungsaspekte sensibilisiert.

**Räumliche Orientierungsfähigkeit**

Die Schüler kennen eine naturräumliche und kulturgeographische Gliederung Asiens und wenden ihre Fähigkeiten zur geographischen Lagebeschreibung an. Sie verfügen über ein topographisches Grundwissen, das es ihnen ermöglicht, sich in Asien zu orientieren.

**Geographische Denk- und Arbeitsweisen**

Die Schüler festigen bekannte geographische Arbeitsmethoden, insbesondere die Arbeit mit dem Gradnetz, die Berechnung von Zonenzeiten, die Arbeit mit dem Atlas, mit Klimadiagrammen, Tabellen und Sachtexten. Sie können selbstständig kartographische Skizzen zeichnen sowie Bevölkerungspyramiden lesen.

**Kommunikationsfähigkeit**

Die Schüler erweitern den geographischen Fachwortschatz und können diese Fachbegriffe zunehmend selbstständig in Begriffssysteme einordnen.

Sie setzen sich mit Lebensweisen anderer Kulturen auseinander und erweitern in Diskussionen ihre argumentativen Fähigkeiten. Sie entwickeln ihre Aufnahmebereitschaft und Sensibilität für die Meinung anderer.

**Lernbereich 1: Asien im Überblick****5 Ustd.**

|   |  |
|---|--|
| Kennen der Lage, Größe und Gliederung Asiens<br>- Großlandschaften, Inseln, Halbinseln, Gewässernetz<br>- ausgewählte Staaten | räumliche Vielfalt, Größenvergleiche, Zeitzonen<br>→ Kl. 7, LB 1 |
| Einblick gewinnen in die kulturelle Vielfalt Asiens   | ⇒ Empathie und Perspektivwechsel<br>→ Kl. 7, LB 5                |
| Kennen der Methode Zeichnen eines Profils   | vereinfachtes Profil mit Höhenschichtenkarte                     |

**Lernbereich 2: Indien 7 Ustd.**

|  |  |
|--|--|
| <p>Einblick gewinnen in die Besonderheiten des Natur- und Kulturraums Indiens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lage, Größe, Großlandschaften und ausgewählte Großstädte</li> <li>- historische Entwicklung</li> <li>- staatliche Gliederung und sprachliche Vielfalt</li> <li>- Hinduismus und Kastenwesen</li> </ul> <p>Kennen des tropischen Monsuns und seiner Auswirkungen auf das Leben der Menschen</p> <p>Einblick gewinnen in die Entwicklung von Software-Industriezentren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Standortfaktoren</li> <li>- Einbindung in den Weltmarkt und Folgen</li> </ul> <p>Beherrschen des Zeichnens kartographischer Skizzen</p> | <p>krasse Gegensätze in Natur und Gesellschaft, Rolle der Frau, Kinderarbeit</p> <p>→ GE, Kl. 8, LB 3</p> <p>→ RE/e, Kl. 8, LB 1</p> <p>→ RE/k, Kl. 8, LB 3</p> <p>Arbeit mit Klimadiagrammen und thematischen Karten</p> <p>→ Kl. 7, LB 3</p> <p>Bangalore – das Silicon Valley Indiens</p> |
|--|--|

**Lernbereich 3: Volksrepublik China 7 Ustd.**

|   |  |
|---|--|
| <p>Kennen von Großlandschaften und Gewässernetz</p> <p>Entstehung der Großen Ebene</p> <p>Einblick gewinnen in die Besonderheiten des Natur- und Kulturraums</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lage, Größe, ausgewählte Großstädte</li> <li>- historische Entwicklung</li> </ul> <p>Sich positionieren zur Bevölkerungspolitik Chinas</p> <p>Bevölkerungsstruktur, -entwicklung und -verteilung</p> <p>Beherrschen des Lesens einer Bevölkerungspyramide</p> <p>Kennen der Ursachen, Auswirkungen und Maßnahmen zur Überwindung wirtschaftsräumlicher Disparitäten</p> | <p>Aufschüttungsebene</p> <p>kulturelle Leistungen</p> <p>Simulation am PC</p> <p>⇒ Kommunikationsfähigkeit</p> <p>Wirtschaftssonderzonen, 3-Schluchten-Damm, Westchina – Entwicklungsprogramm</p> |
|---|--|

**Lernbereich 4: Der asiatisch-pazifische Wirtschaftsraum 6 Ustd.**

|   |   |
|---|---|
| <p>Kennen ausgewählter Staaten und Hauptstädte sowie Inseln</p> <p>Einblick gewinnen in den asiatisch-pazifischen Wirtschaftsraum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lage, Abgrenzung</li> <li>- Leben mit Naturgefahren</li> <li>- Stellung in der Weltwirtschaft</li> </ul> | <p>Arbeit mit Tabellen, Diagrammen, statistischem Material aus dem Internet</p> <p>→ Kl. 7, LB 1</p> <p>⇒ Informationsbeschaffung und -verarbeitung</p> |
|---|---|

Kennen der Bedeutung Japans als eines der führenden Industrieländer

- Wirtschaftsstruktur
- Ursachen für den wirtschaftlichen Aufstieg

Einblick gewinnen in die dynamische Wirtschaftsentwicklung an einem selbst gewählten Staat

„Kleine Tiger“

**Wahlpflicht 1: Probleme der Raumnutzung am Aralsee**

**2 Ustd.**

Einblick gewinnen in Probleme der Raumnutzung am Aralsee

Baumwollanbau und seine Auswirkungen

⇒ Umweltbewusstsein

**Wahlpflicht 2: Ozeanien**

**2 Ustd.**

Einblick gewinnen in die Inselwelt Ozeaniens

- Inselbildung
- Lebensbedingungen
- Umgang mit natürlichen Ressourcen

⇒ Umweltbewusstsein

**Wahlpflicht 3: Die Kulturpflanze Reis**

**2 Ustd.**

Einblick gewinnen in Anbau, Verarbeitung und Bedeutung der Kulturpflanze Reis

⇒ Werteorientierung

**Klassenstufe 9****Ziele****Wissen über Raumstrukturen und -prozesse**

Die Schüler übertragen ihre Kenntnisse über die Landschaftskomponenten auf ausgewählte Räume Amerikas und stellen wechselseitige Merkmalszusammenhänge zwischen den Komponenten her. Sie erkennen den Einfluss des Reliefs auf das Klima in Nordamerika. Am Beispiel von Hurrikans und Tornados erhalten sie eine Vorstellung über das hohe Zerstörungspotenzial.

Am Beispiel des Coloradoplateaus erweitern die Schüler ihr Wissen zur exogenen Formenbildung durch das fließende Wasser. Sie erkennen das Zusammenwirken von exogenen und endogenen Prozessen.

Am Beispiel der USA erwerben die Schüler Kenntnisse über die Entwicklung der Wirtschaft in Vergangenheit und Gegenwart und setzen sich mit ökonomischen, sozialen und ökologischen Folgen wirtschaftlicher Entwicklung auseinander.

Die Schüler erwerben erste Kenntnisse über Verstädterungs- und Metropolisierungsprozesse, ihre Ursachen und Folgewirkungen. Dabei lernen sie die Struktur und Entwicklung nordamerikanischer Städte kennen.

**Raumbezogene Handlungskompetenz**

Die Schüler verstehen die wirtschaftliche Notwendigkeit von Maßnahmen der Raumerschließung. Am Beispiel Amazoniens gelangen sie zu der Einsicht, dass menschliche Eingriffe in den Naturhaushalt neben regionalen auch globale Auswirkungen nach sich ziehen.

**Räumliche Orientierungsfähigkeit**

Die Schüler erweitern ihr topographisches Grundwissen auf den Kontinent Amerika. Sie erwerben Kenntnisse über dessen natur- und kulturräumliche Gliederung.

Die Schüler können räumliche Muster der Verteilung von Städten in Nord- und Lateinamerika beschreiben und in Kartenskizzen darstellen.

**Geographische Denk- und Arbeitsweisen**

Die Schüler sind zunehmend selbstständig in der Lage, statistische Daten, grafische und bildliche Darstellungen und thematische Karten zu interpretieren.

Die Schüler beherrschen das Anfertigen von Profilen.

Auf der Basis einer fragengeleiteten Raumanalyse entwickeln die Schüler ihre Fähigkeiten zur selbstständigen Gewinnung von Informationen weiter. Dazu nutzen sie sowohl konventionelle als auch elektronische Medien.

**Kommunikationsfähigkeit**

Die Schüler sind in der Lage, ihre Analyseergebnisse fachsprachlich exakt mündlich und schriftlich zu präsentieren und über Resultate zu diskutieren.

**Lernbereich 1: Nordamerika****14 Ustd.**

|  |  |
|--|--|
| Kennen der Lage, Größe und Staaten <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bevölkerung</li> <li>- Großlandschaften</li> <li>- Gewässernetz</li> </ul> Kennen klimatischer Besonderheiten in Nordamerika und deren Auswirkungen auf das Leben der Menschen | W-O-Profil durch Nordamerika mittels Höhenschichtenkarte<br><br>→ Kl. 7, LB 3<br>→ EN, Kl. 7/8, LB 3 |
|--|--|



|  |  |
|--|--|
| <p>Übertragen der Kenntnisse zur landschaftsprägenden Tätigkeit des fließenden Wassers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canyonbildung</li> </ul> <p>Beurteilen der USA als Wirtschaftsmacht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stellung in der Welt</li> <li>- Entwicklung der Wirtschaftssektoren</li> <li>- Agrobusiness in den Great Plains</li> </ul> <p>Kennen von Strukturen und Prozessen nordamerikanischer Städte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veränderungen innerhalb der Stadtregion</li> <li>- städtische Agglomerationen</li> </ul> <p>Beherrschen der Methode Zeichnen eines Profils</p> | <p>Coloradoplateau</p> <p>Auswerten von Satellitenbildern</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Methodenbewusstsein</li> <li>⇒ Informationsbeschaffung und -verarbeitung</li> </ul> <p>Auswerten statistischen Materials</p> <p>Tertiärisierung, alte und moderne Industrieregion</p> <p>Modell der nordamerikanischen Stadtregion</p> <p>Suburbanisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ EN, Kl. 9/10, LB 3</li> </ul> <p>Vergleich selbst gewählter Beispiele</p> |
|--|--|

**Lernbereich 2: Lateinamerika 11 Ustd.**

|   |   |
|---|---|
| <p>Kennen der Lage, Größe und Gliederung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bevölkerung</li> <li>- Großlandschaften und Gewässernetz</li> <li>- kulturräumliche Prägung</li> <li>- ausgewählte Staaten</li> </ul> <p>Kennen der Methode der fragengeleiteten Raumanalyse am Beispiel Amazoniens</p> <p>Sich positionieren zur Erschließung Amazoniens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naturraumpotenzial</li> <li>- Ziele, Maßnahmen und Ergebnisse der Raumerschließung</li> </ul> <p>Kennen von Problemen der Metropolisierung Ursachen und Folgen</p> | <p>Lateinamerika: indianische Hochkulturen, Einflüsse aus Europa und Nordamerika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Kl. 7, LB 3</li> <li>➔ Kl. 7, LB 4</li> <li>⇒ Informationsbeschaffung und -verarbeitung</li> <li>⇒ Umweltbewusstsein</li> </ul> <p>Agrarkolonisation</p> <p>Vergleich des Metropolisierungsgrades mehrerer Staaten einschließlich Europas</p> |
|---|---|

**Wahlpflicht 1: Die Inuit in Kanada 2 Ustd.**

|  |   |
|--|---|
| <p>Einblick gewinnen in das Leben der Ureinwohner früher und heute</p> | <p>Herstellen von Zusammenhängen zwischen Naturbedingungen und Lebensformen der Menschen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Empathie und Perspektivwechsel</li> </ul> |
|--|---|

**Wahlpflicht 2: Nationalparks in den USA** **2 Ustd.**

Einblick gewinnen in das Nationalparkkonzept der USA an einem selbst gewählten Beispiel

Anfertigen eines Werbeprospektes zu einem ausgewählten Beispiel

⇒ Medienkompetenz

**Wahlpflicht 3: Die Kulturpflanze Kaffee** **2 Ustd.**

Einblick gewinnen in den Anbau und die Vermarktung des Kaffees

Anbaubedingungen, Anbauggebiete

Sich positionieren zu fairem Handel

⇒ Werteorientierung

**Klassenstufe 10****Ziele****Wissen über Raumstrukturen und -prozesse**

Die Schüler setzen sich mit der Bedeutung des Weltmeeres für das Klima sowie mit wirtschaftlichen Nutzungsmöglichkeiten auseinander.

Die Schüler können die Entstehung eines Bruchschollengebirges erklären und dieses in die Naturräume Deutschlands einordnen.

Sie kennen die Bodenbildung als Ergebnis exogener Prozesse und können regional bedeutende Bodentypen beschreiben.

Die Schüler kennen unterschiedliche Faktoren der Standortwahl von Landwirtschafts-, Industrie- oder Dienstleistungsbetrieben in Sachsen sowie deren Wandel.

Die Schüler erfassen räumliche Disparitäten in Europa. Sie lernen am Beispiel ehemaliger sozialistischer Länder Europas räumliche und soziale Auswirkungen politischer und wirtschaftlicher Neuorientierung kennen und können diese in ihrer Bedeutung für die zukünftige Entwicklung Europas erfassen.

**Raumbezogene Handlungskompetenz**

Die Schüler erkennen die Raumwirksamkeit politischer Rahmenbedingungen.

Die wirtschafts- und sozialräumliche Betrachtung Sachsens ermöglicht den Schülern durch vielfältige, selbst gewählte Beispiele aus dem Heimatraum regionale Identität zu vertiefen und Raumkompetenz zu entwickeln.

**Räumliche Orientierungsfähigkeiten**

Die Schüler kennen eine Gliederung des Weltmeeres und vervollständigen dadurch ihre Kenntnisse über das bisher erworbene globale Orientierungsrastrer.

Sie wenden ihr Wissen über die politisch-administrative Gliederung Deutschlands an und verfügen über Vorstellungen zur natur-, wirtschafts- und sozialräumlichen Gliederung Sachsens.

**Geographische Denk- und Arbeitsweisen**

Die Schüler können weitgehend selbstständig eine fragengeleitete Raumanalyse für den Wirtschaftsraum Chemnitz-Zwickau durchführen.

Die Schüler kennen Aufbau und Struktur der erdgeschichtlichen Zeittafel und sie sind in der Lage, die Großlandschaften Deutschlands hinsichtlich ihrer Entstehungszeit in diese einzuordnen.

Beim Auswerten von Karten, Statistiken und Diagrammen können die Schüler kausale und funktionale Beziehungen zwischen einzelnen Darstellungselementen herstellen und diese in einen größeren Zusammenhang einordnen. In Ansätzen können sie auch die Darstellungsart hinsichtlich ihrer Angemessenheit und Aussagekraft bewerten.

Mit dem Modell der Wirtschaftssektoren lernen die Schüler ein weiteres Modell zur Erklärung wirtschaftsräumlicher Entwicklungen und Strukturen kennen.

Die Schüler sind in der Lage, selbstständig Satellitenbilder und Bevölkerungspyramiden auszuwerten und geographische Vergleiche durchzuführen.

**Kommunikationsfähigkeit**

Die Schüler beherrschen geographische Fachbegriffe, können diese in Begriffssysteme einordnen und unter variabler geographischer Fragestellung differenziert anwenden.

Die Schüler entwickeln ihre Diskursfähigkeit weiter. In Diskussionen übernehmen sie zunehmend auch selbstständig die Aufgabe der Moderation.

**Lernbereich 1: Das Weltmeer und seine Nutzung 12 Ustd.**

|   |   |
|---|---|
| <p>Kennen der Größe sowie der horizontalen und vertikalen Gliederung</p> <p>Kennen globaler und regionaler Auswirkungen des Weltmeeres auf das Klima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wasserkreislauf</li> <li>- Meeresströmungen</li> <li>- Entstehung der Küstenwüsten</li> <li>- El Nino Southern Oscillation</li> </ul> <p>Beurteilen der Nutzung des Weltmeeres als Wirtschaftsraum an einem ausgewählten Beispiel</p> | <p>hypsometrische Kurve</p> <p>Schelf</p> <p>Klimadiagramme</p> <p>→ BIO, Kl. 9, LB 2</p> <p>Auswerten von Satellitenbildern</p> <p>Rohstoffquelle, Nahrungsquelle, Verkehrsraum</p> <p>⇒ Umweltbewusstsein</p> <p>⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit</p> |
|---|---|

**Lernbereich 2: Sachsen in Deutschland 12 Ustd.**

|   |  |
|---|--|
| <p>Kennen der naturräumlichen Gliederung Deutschlands und Sachsens</p> <p>Einordnung der Naturräume nach Entstehungszeit</p> <p>Kennen der erdgeschichtlichen Zeittafel</p> <p>Kennen der Entstehung eines Bruchschollengebirges</p> <p>Anwenden der Kenntnisse zur Bevölkerungsstruktur und -entwicklung bei der Analyse der Bevölkerung Deutschlands</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vergleich mit Sachsen</li> <li>- Auswirkungen an einem regionalen Beispiel</li> </ul> <p>Beurteilen der wirtschaftlichen Stellung Sachsens in Deutschland</p> | <p>→ BIO, Kl.10, LB 3</p> <p>Bevölkerungspyramiden</p> <p>Überalterung, Schrumpfung, Zuwanderung</p> <p>→ Kl. 8, LB 3</p> <p>→ G/R/W, Gk 11, LB 1</p> <p>Indikatoren: BIP, Arbeitslosigkeit, Kaufkraft</p> <p>räumliche Disparitäten</p> |
|---|--|

**Lernbereich 3: Wirtschaftsraum Sachsen 16 Ustd.**

|   |   |
|---|---|
| <p>Anwenden des Modells der Wirtschaftssektoren (nach Fourastie) auf Deutschland</p> <p>Beurteilen des Bodens als wichtige Grundlage der Landwirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bodenbildung: Faktoren und Prozesse</li> <li>- regional bedeutende Bodentypen: Bodenprofil</li> </ul> <p>Einblick gewinnen in die Auswirkungen der EU-Agrarpolitik auf die sächsische Landwirtschaft</p> <p>Beurteilen der konventionellen und ökologischen Landwirtschaft</p> | <p>Agrargesellschaft, Industriegesellschaft, Dienstleistungsgesellschaft</p> <p>primärer, sekundärer, tertiärer Sektor</p> <p>Einordnung Sachsens</p> <p>Experimente zu Bodeneigenschaften</p> <p>→ CH, Kl. 9, LB 1</p> <p>Landschaftspflege</p> <p>⇒ Umweltbewusstsein</p> |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>Übertragen der Kenntnisse zu Standortfaktoren auf die Standortwahl von Industrie- oder Dienstleistungsbetrieben</p> <p>Anwenden der Kenntnisse zur fragengeleiteten Raumanalyse auf den Wirtschaftsraum Chemnitz – Zwickau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herausbildung und Wandel der Standortfaktoren, Strukturwandel, Perspektiven</li> <li>- Auswirkungen auf die Umwelt</li> </ul> <p>Einblick gewinnen in das Raumordnungskonzept des Freistaates Sachsen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ziele der Landesplanung</li> <li>- Instrumente</li> </ul> | <p>ausgewählte Beispiele</p> <p>Berücksichtigung europäischer Verflechtungen<br/>Raumwirksamkeit politischer Entscheidungen<br/>⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit</p> <p>Zentrale Orte, Entwicklungsachsen</p> |
|---|---|

|  |                 |
|--|-----------------|
| <b>Lernbereich 4: Europa im Wandel</b> | <b>10 Ustd.</b> |
|--|-----------------|

|   |   |
|---|---|
| <p>Kennen räumlicher Disparitäten Europas und ausgewählter Ursachen</p> <p>Einblick gewinnen in die staatliche und wirtschaftliche Entwicklung ehemaliger sozialistischer Länder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auflösung von Staaten und Neuorientierung</li> <li>- grenzüberschreitende Zusammenarbeit</li> </ul> <p>Kennen der räumlichen und sozialen Auswirkungen der Transformation am Beispiel Russlands</p> | <p>kritische Bewertung von Modellen zur europäischen Raumstruktur, GIS<br/>„Blaue Banane“, „Champignon“<br/>→ Kl. 8, LB 3<br/>→ GE, Kl. 10, LB 2</p> <p>Ziele, Probleme, Euroregionen</p> |
|---|---|

|  |                |
|--|----------------|
| <b>Wahlpflicht 1: Analyse eines städtischen Raumes</b> | <b>4 Ustd.</b> |
|--|----------------|

|  |   |
|--|---|
| <p>Gestalten einer fragengeleiteten Raumanalyse einer industriell geprägten Region im Heimatgebiet</p> | <p>Auswahl von Schwerpunkten: Standortfaktoren, räumliche Gliederung, Veränderung der Flächennutzung, Raumordnung<br/>Exkursion, Kartierung<br/>⇒ Methodenbewusstsein</p> |
|--|---|

|   |                |
|---|----------------|
| <b>Wahlpflicht 2: Analyse eines ländlichen Raumes</b> | <b>4 Ustd.</b> |
|---|----------------|

|   |   |
|---|---|
| <p>Gestalten einer fragengeleiteten Raumanalyse einer ländlichen Region im Heimatgebiet</p> | <p>Auswahl von Schwerpunkten: Funktion, Wandel der dörflichen Struktur, Dorferneuerung, Flächennutzungsplan<br/>Exkursion, Kartierung<br/>⇒ Methodenbewusstsein</p> |
|---|---|

**Wahlpflicht 3: Analyse einer Euroregion**

**4 Ustd.**

---

Gestalten einer fragengeleiteten Raumanalyse einer Euroregion mit sächsischer Beteiligung

Auswahl von Schwerpunkten: wirtschaftliche, soziale und kulturelle Verflechtungen, Standortfaktoren, Infrastrukturmaßnahmen  
Exkursion, Kartierung  
⇒ Methodenbewusstsein

---

## **Jahrgangsstufe 11 – Grundkurs „Die Erde als Natur- und Wirtschaftsraum“**

### **Ziele**

#### **Wissen über Raumstrukturen und -prozesse**

Die Schüler erweitern ihre Kenntnisse über den geologischen Bau der Erde sowie über geodynamische Prozesse und deren Folgen auf der Erde. Sie kennen die Grundzüge der Theorie der Plattentektonik. Die Schüler sind in der Lage, die Entstehung von Gesteinen und deren Veränderungen im Gesteinskreislauf zu erklären.

Die Schüler verfügen über Grundkenntnisse zu atmosphärischen Prozessen und können mit deren Hilfe Land- und Seewind, den Föhn sowie die Entstehung der globalen Luftdruck- und Windgürtel erklären. Sie sind in der Lage, die Wettererscheinungen beim Durchzug von Zyklonen und Antizyklonen zu erklären.

Die Schüler kennen verschiedene Indikatoren zur Beurteilung der wirtschaftlichen und sozialen Entwicklung von Staaten der Erde. Durch die Analyse ausgewählter Länder erkennen sie die Komplexität des Ursachengefüges zur Erklärung von Disparitäten und erfassen die Bedeutung soziokultureller und politischer Faktoren für die Ausprägung unterschiedlicher Strukturen und Entwicklungsprozesse.

Die Schüler setzen sich mit der zunehmenden Internationalisierung der Wirtschaft auseinander und erkennen die damit verbundenen ökonomischen und sozialen Auswirkungen.

Die Schüler erkennen am Beispiel von Erdöl und Wasser die Abhängigkeit von Rohstoffen und die sich daraus ergebenden geopolitischen Probleme.

#### **Räumliche Handlungskompetenz**

Die Schüler erkennen Möglichkeiten und Grenzen bei der Prognose des Wetters und von Klimaveränderungen. Sie sollen für ein umweltverantwortliches Handeln motiviert werden und die Grenzen wissenschaftlichen Erkenntnisgewinns erkennen. Dabei werden sie befähigt, vorausschauend zu denken und mit Risiken und Unsicherheiten von Zukunftsprognosen umzugehen.

Auf der Grundlage von Kenntnissen zu sozioökonomischen Bedingungen und internationalen Austauschbeziehungen sind die Schüler in der Lage, raumbezogene Probleme wahrzunehmen und zu bewerten.

Die Auseinandersetzung mit der Begrenztheit von Ressourcen sensibilisiert die Schüler zu einem sorgsamem Umgang.

#### **Räumliche Orientierungsfähigkeit**

Die Schüler festigen und erweitern ihr topographisches Orientierungswissen und lernen neue Orientierungsraster wie Gliederung der Erde in Lithosphärenplatten sowie die Differenzierung von Staaten nach sozioökonomischen Kriterien kennen.

Mit Hilfe der Kenntnisse zu geodynamischen Prozessen sind sie in der Lage, aktuelle endogene Ereignisse und Reliefstrukturen in ein globales Raster einzuordnen.

#### **Geographische Denk- und Arbeitsweisen**

Die Schüler sind in der Lage, Wetterkarten und meteorologische Satellitenbilder Europas zu interpretieren.

Am Beispiel der Plattentektonik und der atmosphärischen Prozesse erfassen die Schüler das Wirkungsgefüge komplexer Systeme und lernen Möglichkeiten der Modell- und Theoriebildung kennen.

Sie kennen wesentliche Gesteine Sachsens und können diese in den Kreislauf der Gesteine einordnen.

Die Schüler sind in der Lage, selbstständig fragengeleitete Raumanalysen durchzuführen. Dazu wenden sie raumwissenschaftliche Begriffe und Analysemethoden an und können ihre Ergebnisse beurteilen.

Sie können Strukturen und Abläufe in Form von Wirkungsgefügen und Fließschemata darstellen.

#### **Kommunikationsfähigkeit**

Die Schüler vertiefen ihre schriftliche und mündliche Sprachkompetenz. Sie entwickeln ihre argumentativen Fähigkeiten sowie ihre Bereitschaft zum Diskurs weiter, um gemeinsam mit anderen konstruktiv an Lösungen arbeiten zu können.

**Lernbereich 1: Geodynamische Prozesse****12 Ustd.**

|   |  |
|---|--|
| <p>Kennen des Aufbaus des Erdkörpers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stoffliche Zusammensetzung der Schalen</li> <li>- Diskontinuitäten</li> </ul> <p>Kennen der Grundzüge der Plattentektonik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorgänge an Plattengrenzen <ul style="list-style-type: none"> <li>· Erdbeben und Vulkanismus</li> <li>· Orogenese von Falten- und Deckengebirgen</li> </ul> </li> <li>- Wilson-Zyklus</li> </ul> <p>Einblick gewinnen in neue Forschungsergebnisse zur Plattentektonik</p> <p>Beherrschen des Anfertigen und Auswertens plattentektonischer Profilskizzen</p> <p>Gestalten des Gesteinskreislaufs als Ergebnis des Zusammenwirkens endogener und exogener Prozesse</p> <p style="padding-left: 40px;">Entstehung und Gefüge von Magmatiten, Metamorphiten und Sedimentiten</p> | <p>Bedeutung der Seismologie</p><br><br><p>Einordnung aktueller endogener Ereignisse und Reliefstrukturen</p> <p>→ PH, Gk 12, LB 1</p> <p>erdgeschichtliche Zeittafel</p><br><br><p>Einordnung von Handstücken</p> |
|---|--|

**Lernbereich 2: Atmosphärische Prozesse****14 Ustd.**

|  |  |
|--|--|
| <p>Kennen der Grundlagen atmosphärischer Prozesse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strahlungs- und Wärmehaushalt der Erdoberfläche</li> <li>- Land-See-Windsystem</li> <li>- Föhn</li> </ul> <p>Übertragen der Grundlagen der atmosphärischen Prozesse auf die Entstehung der Luftdruck- und Windgürtel</p> <p>Anwenden des Wissens über den Wärmehaushalt und die atmosphärische Zirkulation auf das Wetter in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wettererscheinungen beim Durchzug einer Zyklone</li> <li>- antizyklonale Wettererscheinungen</li> </ul> <p>Beherrschen der Methode Interpretation von Wetterkarten</p> <p>Einblick gewinnen in aktuelle Forschungsergebnisse zum Klimawandel</p> | <p>→ CH, Gk 11, LB 4</p><br><p>Zusammenhang zwischen Nettostrahlung und Lufttemperatur</p> <p>thermische Entstehung von Gebieten unterschiedlichen Luftdrucks</p> <p>trocken- und feuchtadiabatischer Temperaturgradient, Wolkenbildung und Niederschlag</p> <p>thermische Druckgebiete, Zyklone, Antizyklone, Passat, Monsun, Corioliskraft, Westwindstrahlstrom</p><br><p>Arbeit mit Wetterkarten</p><br><p>Nutzung elektronischer Medien</p> <p>⇒ Methodenbewusstsein</p> <p>Erwärmung der Erdatmosphäre</p> <p>⇒ Umweltbewusstsein</p> |
|--|--|



**Lernbereich 3: Globale Disparitäten und Verflechtungen****15 Ustd.**

|   |   |
|---|---|
| <p>Beurteilen globaler Disparitäten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklungsindikatoren zur Abgrenzung und Differenzierung der Staaten der Erde</li> <li>- wirtschaftliche Kern- und Marginalräume</li> </ul> <p>Anwenden der fragengeleiteten Raumanalyse zur Erklärung der Ursachen von wirtschaftlichen und sozialen Entwicklungsdefiziten am Beispiel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eines Schwellenlandes</li> <li>- eines wirtschaftlich gering entwickelten Landes</li> </ul> <p>Kennen von Ursachen, Merkmalen und Auswirkungen der Globalisierung der Wirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wirtschaftliche und politische Instrumente der globalen Zusammenarbeit</li> <li>- Strukturen der Weltwirtschaft</li> </ul> <p>Einblick gewinnen in Rückwirkungen auf den Standort Deutschland</p> | <p>→ Kl. 10, LB 3</p> <p>HDI, reales BIP/BSP</p> <p>Anwenden geographischer Informationssysteme</p> <p>vergleichende Analyse der Ausgangsbedingungen und Entwicklungsstrategien, z. B. Südkorea – Ägypten</p> <p>→ Kl. 9, LB 2</p> <p>5 Stufen der Globalisierung nach McKinsey</p> <p>→ G/R/W, Gk 12, LB 1</p> <p>Begrenztheit nationaler Einflussnahme</p> <p>Arbeitsteilung, Warenaustausch, Zahlungsverkehr</p> <p>Einflussfaktoren auf die Wettbewerbsfähigkeit des Standortes Deutschland</p> |
|---|---|

**Lernbereich 4: Ressourcen und ihre Nutzung****11 Ustd.**

|  |  |
|--|--|
| <p>Kennen von Rohstoffen und Ressourcen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gliederungsmöglichkeiten</li> <li>- Begrenztheit</li> </ul> <p>Beurteilen globaler Verflechtungen bei der Nutzung von Erdöl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Export- und Importstaaten</li> <li>- ökonomische und ökologische Auswirkungen auf nationale Wirtschaften</li> <li>- Rolle der OPEC</li> </ul> <p>Kennen regionaler Probleme der Wasserversorgung an einem ausgewählten Beispiel</p> <p>Wassergewinnung und Wasserverbrauch</p> | <p>Südwestasien, Kalifornien, Mittelmeerraum</p> |
|--|--|

**Wahlpflicht 1: Entwicklungszusammenarbeit zum Abbau globaler Disparitäten****4 Ustd.**

|  |  |
|--|--|
| <p>Einblick gewinnen in die Formen der Entwicklungszusammenarbeit</p> <p>Kennen eines ausgewählten Entwicklungsprojektes zur Verringerung sozialer und regionaler Disparitäten</p> | <p>staatliche Entwicklungshilfe, Non-Governmental Organization (NGO)</p> <p>Analyse ausgewählter Projekte</p> <p>Konzepte aus der Sicht der Geber- und Empfängerländer</p> <p>Arrangieren oder Simulieren von Expertengesprächen mit Vertretern von Hilfsorganisationen</p> <p>⇒ Medienkompetenz</p> |
|--|--|

**Wahlpflicht 2: Internationale Wanderungen 4 Ustd.**

|   |  |
|---|--|
| Kennen gegenwärtiger Migrationsbewegungen<br>- Ursachen<br>- Folgen für die Herkunfts- und Zielländer<br>- Integration von Migranten in Deutschland | wirtschaftliche und nicht-wirtschaftliche Ursachen an ausgewählten Beispielen<br>Einflüsse auf Bevölkerungsentwicklung und -verteilung, Arbeitsmarkt, Integrationsprobleme |
|---|--|

**Wahlpflicht 3: Planet Erde 4 Ustd.**

|   |   |
|---|---|
| Einblick gewinnen in Theorien zur Entstehung der Erde und ihres Trabanten<br><br>- Planetenbildung<br>- Gefährdung der Erde durch kosmische Einflüsse | Bedeutung geodynamischer Prozesse im Vergleich mit anderen terrestrischen Planeten des Sonnensystems<br><br>Nördlinger Ries |
|---|---|

**Jahrgangsstufe 12 – Grundkurs****„Nutzungsprobleme in ausgewählten Landschaften, Bevölkerungsentwicklung und Verstädterung auf der Erde“****Ziele****Wissen über Raumstrukturen und -prozesse**

Die Schüler sind in der Lage, unter landschaftsökologischen Fragestellungen das komplexe Wirkungsgefüge zwischen biotischen und abiotischen Elementen im landschaftlichen System zu erläutern.

Sie vertiefen durch fragengeleitete Raumanalysen in Teilräumen geographischer Zonen ihre Kenntnisse zu landschaftlichen Ökosystemen und können Auswirkungen von Erschließungsmaßnahmen und Nutzungsansprüchen auf den Naturhaushalt im Sinne der Nachhaltigkeit bewerten.

Die Schüler setzen sich mit Bevölkerungsentwicklungen und Verstädterungsprozessen in hoch entwickelten Ländern und Entwicklungsländern auseinander.

Die Schüler kennen die Stadt als raum-zeitliches Gebilde. Ausgehend von der historisch-geographischen Stadtentwicklung können sie den Funktionswandel in deutschen Städten beschreiben.

Sie kennen die Stadt als urbanes Ökosystem und können mit ihren Kenntnissen zum Strahlungs- und Wärmehaushalt der Erdoberfläche Besonderheiten des Stadtklimas gegenüber dem Umland erklären.

**Räumliche Handlungskompetenz**

Durch die Auseinandersetzung mit anthropogenen Veränderungen in landschaftlichen Ökosystemen können die Schüler Ursachen von Interessenkonflikten bei Nutzungsansprüchen und die Notwendigkeit von Kompromissen verstehen.

Die Schüler erweitern bei der Betrachtung von Bevölkerungs- und Verstädterungsprozessen ihr Weltverständnis und entwickeln ihre Urteilsfähigkeit weiter. Dabei vertiefen sie Verständnis und Toleranz gegenüber anderen Kulturen und unterschiedlichen Lebensweisen.

Die Schüler erkennen die Bedeutung und Verantwortung des Menschen für eine zukunftsfähige Stadtentwicklung sowie die Notwendigkeit, bei Entscheidungsfindungen über städtebauliche Maßnahmen mitzuwirken.

**Räumliche Orientierungsfähigkeit**

Die Schüler erweitern und festigen ihr topographisches Orientierungswissen.

Sie vertiefen ihre bisher erworbenen Kenntnisse über Klima- und Vegetationszonen und lernen mit den geographischen Zonen eine komplexere Gliederungsmöglichkeit der Erde kennen.

**Geographische Denk- und Arbeitsweisen**

Die Schüler vervollkommen ihre Fähigkeiten zur fragengeleiteten Raumanalyse, indem sie Teilräume geographischer Zonen zunehmend selbstständig analysieren. Dabei entwickeln die Schüler Fähigkeiten des Systemdenkens weiter und finden selbst geeignete Methoden zur Präsentation von Arbeitsergebnissen.

Die Schüler erweitern ihre Kenntnisse und Fähigkeiten zur Interpretation von Bevölkerungspyramiden.

Am Beispiel der Bevölkerungs- und Stadtentwicklung erfassen die Schüler das komplexe Wirkungsgefüge dieser Prozesse und lernen weitere Möglichkeiten der Modellbildung kennen.

Sie besitzen Fähigkeiten und Fertigkeiten im Umgang mit modernen Informations- und Kommunikationstechniken, um geographisch relevante Informationen zielgerichtet und aufgabenbezogen gewinnen, verarbeiten, präsentieren und bewerten zu können.

**Kommunikationsfähigkeit**

Die Schüler beherrschen die ausgewiesenen geographischen Begriffe, können diese in Begriffssysteme einordnen und unter verschiedener geographischer Fragestellung differenziert anwenden.

Durch die Anwendung kooperativer Lern- und Arbeitsformen entwickeln die Schüler ihre Teamfähigkeit weiter.

**Lernbereich 1: Die Landschaft als System 7 Ustd.**

|  |  |
|--|--|
| <p>Kennen der Landschaft als materielles System</p> <p>Einblick gewinnen in Ziele und Aufgaben landschaftsökologischer Forschung</p> <p>Kennen der Einteilung der Erde in geographische Zonen nach Brämer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klimatische Großgliederung der Erde als Grundlage für die Einteilung in geographische Zonen</li> <li>- Typen des Jahresgangs von Lufttemperatur und Niederschlag</li> <li>- Interpretation von Klimadiagrammen</li> </ul> | <p>Strukturmodell der Landschaft und Landschaftssphäre als Integrationsbereich</p> <p>Landschaftszonen als ranghöchste Einheiten der Landschaftssphäre</p> |
|--|--|

**Lernbereich 2 Analyse der Raumnutzung in Landschaftszonen 13 Ustd.**

|  |  |
|--|--|
| <p>Anwenden der fragengeleiteten Raumanalyse auf Teilräume in</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- der kaltgemäßigten Nadelwaldzone <ul style="list-style-type: none"> <li>· Merkmale und Wechselwirkung der Geofaktoren</li> <li>· Rohstofferschließung und -abbau</li> </ul> </li> <li>- den mediterranen Subtropen <ul style="list-style-type: none"> <li>· Merkmale und Wechselwirkung der Geofaktoren</li> <li>· Landschaftswandel</li> </ul> </li> </ul> | <p>→ Kl. 10, LB 3</p> <p>⇒ Methodenbewusstsein</p> <p>Erdöl, Erdgas, Holz</p> <p>Nachhaltigkeit</p> <p>⇒ Umweltbewusstsein</p> <p>⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit</p> |
|--|--|

**Lernbereich 3: Bevölkerungsentwicklung und Verstädterung auf der Erde 11 Ustd.**

|  |  |
|--|--|
| <p>Kennen der Ursachen und Folgen der globalen Bevölkerungsentwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modell des demographischen Übergangs</li> <li>- Unterschiede zwischen hoch entwickelten Ländern und Entwicklungsländern</li> </ul> <p>Kennen von Ursachen und Verlauf des Verstädterungsprozesses in hoch entwickelten Ländern und Entwicklungsländern</p> <p>Beurteilen der Auswirkungen des Verstädterungsprozesses in Entwicklungsländern</p> | <p>Bevölkerungspyramiden</p> <p>→ Kl. 10, LB 2</p> <p>Pull- und Pushfaktoren, natürliches Bevölkerungswachstum, Industrialisierung, Tertiärisierung</p> <p>Marginalisierung, Segregation, Metropolisierung, Disparitäten</p> |
|--|--|

**Lernbereich 4: Stadtstrukturen und Stadtentwicklung in Deutschland 13 Ustd.**

|  |   |
|--|---|
| Anwenden der Merkmale des geographischen Stadtbegriffs<br>Kennen von Stadtentwicklungsetappen und der räumlich-funktionalen Gliederung <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suburbanisierung</li> <li>- sozioökonomische Differenzierung</li> </ul> Übertragen der Kenntnisse zum Strukturmodell der Landschaft auf die Stadt<br>Anwenden der Kenntnisse zum Strahlungs- und Wärmehaushalt auf die Merkmale des Stadtklimas<br>Beurteilen von Maßnahmen zur Verbesserung des Stadtklimas | Grunddaseinsfunktionen, selbst gewähltes Beispiel<br>selbst gewähltes Beispiel, GIS<br>⇒ Informationsbeschaffung und -verarbeitung<br><br>Kennzeichnung der Stadt als Ökosystem<br>→ LB 1<br>Auswerten von Wärmebildern<br>→ Gk 11, LB 2<br><br>⇒ Umweltbewusstsein |
|--|---|

**Wahlpflicht 1: Stadtstrukturen 4 Ustd.**

|  |           |
|--|-----------|
| Kennen von Stadtstrukturen und funktionsräumlichen Differenzierungen am Beispiel der Heimatstadt | Exkursion |
|--|-----------|

**Wahlpflicht 2: Stadtökologie 4 Ustd.**

|  |  |
|--|--|
| Kennen ökologischer Zusammenhänge in der Stadt bzw. zwischen Stadt und Umland <ul style="list-style-type: none"> <li>- Versorgung</li> <li>- Entsorgung</li> </ul> | Exkursion<br>z. B. Wasser oder Energie |
|--|--|

**Wahlpflicht 3: Nachhaltige Stadtentwicklung 4 Ustd.**

|   |  |
|---|--|
| Kennen von Konzepten für eine nachhaltige Stadtentwicklung <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zukunftsvisionen</li> <li>- lokale Agenda 21</li> </ul> | Exkursion<br>städtische Leitbilder und Strategien für eine nachhaltige Stadtentwicklung: z. B. Verkehr oder Siedlungsentwicklung |
|---|--|

## **Jahrgangsstufe 11 – Leistungskurs „Die Erde als Natur- und Wirtschaftsraum“**

### **Ziele**

#### **Wissen über Raumstrukturen und -prozesse**

Die Schüler besitzen systematisches Wissen über die Entstehung und den geologischen Bau der Erde sowie über geodynamische Prozesse und deren Folgen auf der Erde.

Durch die Anwendung ihrer Kenntnisse zur Theorie der Plattentektonik können die Schüler wichtige endogene Vorgänge erklären. Sie sind in der Lage, die Entstehung von Gesteinen als Ergebnis endogener und exogener Prozesse zu erläutern und ihre Veränderungen im Gesteinskreislauf darzustellen.

Die Schüler verfügen über systematische Grundkenntnisse zu atmosphärischen Prozessen und können mit deren Hilfe die Grundzüge des Modells der atmosphärischen Zirkulation erklären. Sie sind in der Lage, dieses Wissen sowie die Kenntnisse zum Strahlungs- und Wärmehaushalt der Erdoberfläche bei der Erklärung von Klima- und Wettererscheinungen in tropischen und außertropischen Regionen anzuwenden.

Die Schüler kennen verschiedene Indikatoren zur Beurteilung der wirtschaftlichen und sozialen Entwicklung von Staaten der Erde und können diese zur Erklärung globaler Disparitäten anwenden.

Durch die Analyse ausgewählter hoch entwickelter Länder und Entwicklungsländer erkennen die Schüler die Komplexität des Ursachengefüges zur Erklärung dieser Disparitäten und erfassen die Bedeutung soziokultureller und politischer Faktoren für die Ausprägung unterschiedlicher Strukturen und Entwicklungsprozesse.

Die Schüler setzen sich mit der zunehmenden Internationalisierung wirtschaftlicher Prozesse auseinander und erkennen die damit verbundenen ökonomischen und sozialen Auswirkungen. Sie können an Beispielen Zusammenhänge zwischen Prozessen der Globalisierung und lokalen sozioökonomischen Entwicklungen sowie weltweite Verflechtungen und Abhängigkeiten erkennen.

Am Beispiel von Erdöl, Kohle und Wasser erkennen sie die Abhängigkeiten von Rohstoffen und die sich daraus ergebenden geopolitischen Probleme. Dabei können sie die Raumwirksamkeit der Nutzung ausgewählter Rohstoffe erklären und beurteilen.

#### **Räumliche Handlungskompetenz**

Bei der Auseinandersetzung mit Ergebnissen der Klimaforschung erkennen die Schüler Möglichkeiten und Grenzen bei der Prognose von globalen und regionalen Klimaveränderungen, aber auch die Notwendigkeit von Maßnahmen zum Klimaschutz. Die Schüler sollen damit für ein umweltverantwortliches Handeln motiviert werden und die Grenzen wissenschaftlichen Erkenntnisgewinns kennen lernen.

Am Beispiel globaler Disparitäten setzen sich die Schüler mit Werten und Normen auseinander und entwickeln die Bereitschaft, diese als Leitlinie für verantwortliches Handeln zu nutzen.

Im Bewusstsein globaler, regionaler und lokaler Zusammenhänge entwickeln sie die Bereitschaft, sich in entsprechende Entscheidungsprozesse einzubringen. Sie gelangen zu der Einsicht, dass in einer wirtschaftlich vernetzten Welt internationale Zusammenarbeit für die Lösung der Zukunftsfragen der Menschheit alternativlos ist.

Die Auseinandersetzung mit der Begrenztheit von Ressourcen sensibilisiert die Schüler zu einem sorgsamem Umgang und zeigt ihnen die Mitverantwortung für die Lebensbedingungen zukünftiger Generationen.

#### **Räumliche Orientierungsfähigkeit**

Die Schüler beherrschen eine Klimaklassifikation als räumliches Ordnungsraster der Erde.

Mit Hilfe der Kenntnisse zu geodynamischen Prozessen sind sie in der Lage, aktuelle endogene Ereignisse und Reliefstrukturen in ein globales Raster einzuordnen.

Die Schüler festigen und erweitern ihr topographisches Orientierungswissen und lernen neue Orientierungsraster wie die Gliederung der Erde in Lithosphärenplatten und die Differenzierung der Staaten nach sozioökonomischen Kriterien kennen.

**Geographische Denk- und Arbeitsweisen**

Die Schüler sind in der Lage, Klimadiagramme, Wetterkarten und meteorologische Satellitenaufnahmen Europas zu interpretieren.

Die Schüler können die Erde klimaräumlich differenzieren und anhand von Klimadiagrammen oder Klimadaten unterschiedliche Klimastationen den Klimazonen und Klimatypen begründet zuordnen.

Sie erweitern ihre Kenntnisse und Fähigkeiten zum Anfertigen und Interpretieren von Profilskizzen auf das geologische Profil und sind in der Lage, die plattentektonische Situation ausgewählter Regionen in einer Profilskizze darzustellen.

Am Beispiel der Plattentektonik und des globalen Klimas erfassen die Schüler das Wirkungsgefüge komplexer Systeme und lernen Möglichkeiten der Modell- und Theoriebildung kennen. Durch die Gegenüberstellung verschiedener Klimaklassifikationen erhalten die Schüler Einblick in wissenschaftliche Methoden zur Einteilung des Klimas der Erde.

Die Schüler können ausgewählte Gesteine anhand von Erkennungsmerkmalen bestimmen und diese in den Gesteinskreislauf einordnen.

Sie sind in der Lage, selbstständig fragengeleitete Raumanalysen durchzuführen. Dazu wenden sie raumwissenschaftliche Begriffe und Analysemethoden an und können ihre Ergebnisse beurteilen.

Sie können Strukturen und Abläufe in Form von Wirkungsgefügen und Fließschemata darstellen.

Die Schüler besitzen Fähigkeiten und Fertigkeiten im reflektierten Umgang mit modernen Informations- und Kommunikationstechniken, um geographisch relevante Informationen zielgerichtet und aufgabenbezogen gewinnen, verarbeiten, präsentieren und bewerten zu können. Im Umgang mit Geographischen Informationssystemen lernen sie Möglichkeiten zur computergestützten Visualisierung von Daten und deren raumanalytische Auswertung kennen.

**Kommunikationsfähigkeit**

Die Schüler entwickeln ihre argumentativen Fähigkeiten sowie ihre Bereitschaft zum Diskurs weiter, um gemeinsam mit anderen konstruktiv an Lösungen arbeiten zu können.

Sie sind in der Lage, entwicklungspolitische Begriffe und Sachverhalte ausgewogen darzustellen und unterschiedliche Auffassungen zur Globalisierung sachlich zu diskutieren.

**Lernbereich 1: Planet Erde 10 Ustd.**

|  |  |
|--|--|
| <p>Kennen des Aufbaus und wichtiger physikalischer Eigenschaften des Planeten Erde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schalenbau und Diskontinuitäten</li> <li>- Erdmagnetismus</li> <li>- Rolle der Seismologie</li> </ul> <p>Kennen von Theorien zur Entstehung der Erde und ihres Trabanten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planetenbildung</li> <li>- erdgeschichtliche Zeittafel</li> </ul> <p>Einblick gewinnen in Arbeitsmethoden der Geologie</p> | <p>geothermische Tiefenstufe<br/>Lehre von der Isostasie<br/>→ Kl. 7, LB 1</p> <p>Bedeutung geodynamischer Prozesse im Vergleich mit anderen terrestrischen Planeten des Sonnensystems</p> <p>Aktualismus, Stratigraphie, Tektonik<br/>KTB-Projekt</p> |
|--|--|

**Lernbereich 2: Theorien zur Geodynamik 22 Ustd.**

|  |  |
|--|--|
| <p>Einblick gewinnen in fixistische Modellvorstellungen und frühe mobilistische Auffassungen</p> <p>Kennen der Grundlagen der Plattentektonik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewegungen der Lithosphäreplatten und deren Ursachen</li> </ul> | <p>Kontraktionstheorie, geotektonischer Zyklus, Wegeners Theorie der Kontinentaldrift</p> <p>→ PH, Gk 12, LB 1</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wilson-Zyklus</li> </ul> <p>Anwenden der Kenntnisse über die Plattentektonik zur Erklärung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unterschiedlicher Erdbebenmuster und Vulkantypen</li> <li>- der Orogenese von Falten- und Deckengebirgen</li> <li>- von Inselbögen und Grabenbrüchen</li> <li>- der Entstehung von primären Erzlagernstätten</li> </ul> <p>Beherrschen des Anfertigens und Auswertens plattentektonischer Profilskizzen</p> <p>Einblick gewinnen in weitere Forschungsergebnisse zur Plattentektonik</p> <p>Gestalten des Gesteinskreislaufes als Ergebnis des Zusammenwirkens endogener und exogener Prozesse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehung und Gefüge von Magmatiten, Metamorphiten und Sedimentiten</li> <li>- Gesteinsbestimmung</li> </ul> | <p>Einordnung aktueller endogener Ereignisse und Reliefstrukturen</p> <p>Flach- und Tiefbeben, Schicht- und Schildvulkane, Hot spot</p> <p>Alpen</p> <p>Taphrogenese: Oberrheingraben</p> <p>bipolares Modell (Pavoni)</p> <p>Terranes – Rekonstruktion ihrer ursprünglichen Lage</p> |
|--|---|

### **Lernbereich 3: Grundlagen atmosphärischer Prozesse** **10 Ustd.**

|   |   |
|---|---|
| <p>Kennen der Grundlagen atmosphärischer Prozesse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau und Zusammensetzung der Atmosphäre</li> <li>- Strahlungs- und Wärmehaushalt der Erde</li> <li>- Wolkenbildung und Niederschlag</li> <li>- Entstehung von Wind <ul style="list-style-type: none"> <li>· Land-See-Windsystem</li> <li>· Föhn</li> </ul> </li> </ul> | <p>Ozonschicht</p> <p>Zusammenhänge zur Lufttemperatur</p> <p>Tages- und Jahresgang im Thermoisoplethediagramm</p> <p>trocken- und feuchtadiabatischer Temperaturgradient</p> |
|---|---|

### **Lernbereich 4: Atmosphärische Zirkulation und Klimawandel** **22 Ustd.**

|  |   |
|--|---|
| <p>Übertragen der Grundlagen der atmosphärischen Prozesse auf die Entstehung und Verbreitung der Luftdruck- und Windgürtel</p> <p style="padding-left: 40px;">Bedeutung der dynamischen Druckgebiete für den globalen Wärmeaustausch</p> <p>Anwenden des Wissens über den Wärmehaushalt und die atmosphärische Zirkulation auf das Klima in den Tropen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Passat: Entstehung und Aufbau</li> <li>- Monsun</li> </ul> | <p>Modell der atmosphärischen Zirkulation</p> <p>Interpretation von Klimadiagrammen</p> |
|--|---|



Anwenden des Wissens über den Wärmehaushalt und die atmosphärische Zirkulation auf das Wetter und Klima in Europa

- Wettererscheinungen beim Durchzug einer Zyklone
- antizyklonale Wettererscheinungen
- Großwetterlagen über Deutschland
- Begründung der regionalen Verbreitung von Klimazonen und Klimatypen

Kennen der Haupttypen des Jahresgangs der durchschnittlichen Lufttemperatur und der Jahresniederschläge

Beherrschen der Interpretation von Klimadiagrammen und Wetterkarten

Kennen der Grundlagen genetischer und effektiver Klimaklassifikationen

Einblick gewinnen in die Erforschung des Klimas und seiner Schwankungen

Beurteilen anthropogener Einflüsse auf das Klima

- Treibhauseffekt
- Klimakonferenzen

Auswerten von Satellitenaufnahmen

- ⇒ Methodenbewusstsein
- ⇒ Informationsbeschaffung und -verarbeitung

Eisbohrkernforschung, Radiokarbonmethode, historische Schwankungen und ihre Ursachen

- ⇒ Diskursfähigkeit
- ⇒ Medienkompetenz

Argumentationsmuster erkennen, Argumente korrekt formulieren

## Lernbereich 5: Globale Disparitäten und Verflechtungen

26 Ustd.

Beurteilen globaler Disparitäten unter Verwendung Geographischer Informationssysteme

- Entwicklungsindikatoren zur Abgrenzung und Differenzierung der Staaten und Staatengruppen der Erde
- wirtschaftliche Kern- und Marginalräume

Kennen endogener und exogener Ursachen von wirtschaftlichen und sozialen Entwicklungsdefiziten

Kennen von Ursachen, Merkmalen und Auswirkungen der Globalisierung der Wirtschaft

- wirtschaftliche und politische Instrumente der globalen Zusammenarbeit  
WTO
- Strukturen der Weltwirtschaft

Anwenden der Kenntnisse über die Globalisierung der Wirtschaft zur Erklärung von Rückwirkungen auf den Standort Deutschland

Beurteilen gegenwärtiger Migrationsbewegungen

- Ursachen
- Folgen für die Herkunfts- und Zielländer
- Integration von Migranten in Deutschland

Wirtschaftssektoren

- Kl. 10, LB 3
- ⇒ Medienkompetenz

historische und aktuelle Gliederungen und die damit verbundenen Interessen

Die unterschiedlichen Erklärungsansätze können deduktiv oder bei der Analyse der Raumbispiele im Lernbereich 6 eingeführt werden.

5 Stufen der Globalisierung nach McKinsey

Begrenztheit nationaler Einflussnahme

Arbeitsteilung, Warenaustausch, Zahlungsverkehr

VW, Siemens oder AMD

wirtschaftliche und nicht-wirtschaftliche Ursachen an ausgewählten Beispielen

Einflüsse auf Bevölkerungsentwicklung und -verteilung, Arbeitsmarkt, Integrationsprobleme

Einblick gewinnen in Maßnahmen zur Reform der Handels-, Rohstoff- und Währungspolitik

**Lernbereich 6: Analyse wirtschaftsräumlicher Entwicklungen 20 Ustd.**

Anwenden der Arbeitsmethode der fragengeleiteten Raumanalyse zur Erklärung der Ursachen von wirtschaftlichen und sozialen Entwicklungsdefiziten am Beispiel

- eines Schwellenlandes
- eines wirtschaftlich gering entwickelten Landes

Beurteilen des Tourismus als Wirtschaftsfaktor in einem Entwicklungsland

Anwenden der Arbeitsmethode der fragengeleiteten Raumanalyse zur Erklärung von regionalen Disparitäten in einem hoch entwickelten Land

vergleichende Analyse der Ausgangsbedingungen und Entwicklungsstrategien, z. B. Südkorea – Ägypten

⇒ Medienkompetenz

⇒ Methodenbewusstsein

**Lernbereich 7: Nutzung, Gefährdung und Schutz von Ressourcen 20 Ustd.**

Kennen von Ressourcen und Rohstoffen

- Gliederungsmöglichkeiten
- Begrenztheit
- Erkundung von Lagerstätten

Beurteilen von globalen Verflechtungen der Erdölwirtschaft

- Ziele der Export- und Importstaaten
- Rolle der OPEC
- ökonomische und ökologische Auswirkungen auf die nationalen Wirtschaften

Beurteilen der Nutzung der Kohle als Energieträger in Deutschland

- Entstehung, Lagerung und Verbreitung
- Raumwirksamkeit

Einblick gewinnen in Möglichkeiten künftiger Energie- und Rohstoffversorgung

- regenerative Energien
- ozeanische Ressourcen

Kennen regionaler Probleme der Wasserversorgung an einem ausgewählten Beispiel

Wassergewinnung und Wasserverbrauch

statische und dynamische Lebensdauer

geopolitische Auswirkungen von Verfügbarkeit und Verteilung

Exkursion

Landschaftsveränderungen

Südwestasien, Kalifornien, Mittelmeerraum

**Wahlpflicht 1: Entwicklungszusammenarbeit zum Abbau globaler Disparitäten 10 Ustd.**

|   |  |
|---|--|
| Einblick gewinnen in die Formen der Entwicklungszusammenarbeit  | staatliche Entwicklungshilfe, NGO  |
| Beurteilen eines ausgewählten Entwicklungsprojektes zur Verringerung sozialer und regionaler Disparitäten | Analyse ausgewählter Projekte<br>Konzepte aus der Sicht der Geber- und der Empfängerländer<br>Arrangieren oder Simulieren von Expertengesprächen mit Vertretern von Hilfsorganisationen<br>⇒ Medienkompetenz |

**Wahlpflicht 2: System Erde – Kosmos 10 Ustd.**

|  |  |
|--|--|
| Kennen der Bedeutung der Sonne für die Erde  | Ökosphäre, Sonnenstrahlung   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonne als Grundbedingung für das Leben</li> <li>- Sonne als Gefahr für das Leben</li> </ul>         | lebensfeindliche Strahlung und Schutzmechanismen der Erde (Ozonschicht, Erdmagnetfeld)<br>Zusammenhang zwischen Sonnenaktivitäten und Klima der Erde |
| Kennen der Bedeutung des Mondes für die Erde   | Entwicklung des Lebens auf dem Festland  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gezeitenwirkung</li> <li>- Stabilisator der Erdachse</li> </ul>                                     | Klimastabilität  |
| Einblick gewinnen in Impaktstrukturen  | Meteoriten   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veränderungen von Landschaften durch Impakte</li> </ul>   | Nördlinger Ries, Steinheimer Becken<br>unterschiedliche Theorien der Riesforschung, Meteoritentheorie  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedeutung des Yukatan-Ereignisses und seiner Folgen für die weitere Entwicklung der Erde</li> </ul> | Auswirkung des Impaktes auf die Entwicklung der Landschaft und Lebewelt<br>Übergang Mesozoikum – Känozoikum  |

**Wahlpflicht 3: Europäische Union 10 Ustd.**

|   |   |
|---|---|
| Einblick gewinnen in die Erweiterung der Europäischen Union seit ihrer Gründung   |   |
| Kennen der Regional- und Strukturpolitik der EU   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ziele und raumwirksame Instrumente</li> <li>- Problemregionen und Regionalförderung</li> </ul> | Fördermaßnahmen strukturschwacher Räume, Umstrukturierung traditioneller Industriegebiete, Konzept der Euroregionen |
| Bewerten der wirtschaftlichen und sozialen Auswirkungen des EU-Beitritts am Beispiel von zwei Transformationsländern                    |   |

**Wahlpflicht 4: Gefährdete Lebensräume der Erde****10 Ustd.**

|  |   |
|--|---|
| <p>Einblick gewinnen in Arten von Gefährdungen und ihre regionale Verbreitung</p> <p>Beurteilen der Risikoanfälligkeit an ausgewählten Beispielen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Risikoanalyse</li><li>- Gegenmaßnahmen</li></ul> | <p>Regionen mit ständigen Naturrisiken und Regionen mit politischen Spannungen</p> <p>Risikofaktoren und Verwundbarkeit</p> <p>Möglichkeiten und Grenzen für erfolgreiches Risikomanagement</p> |
|--|---|

**Jahrgangsstufe 12 – Leistungskurs****„Nutzungsprobleme in ausgewählten Landschaften, Bevölkerungsentwicklung und Verstädterung auf der Erde“****Ziele****Wissen über Raumstrukturen und -prozesse**

Ausgehend vom Landschaftsbegriff sind die Schüler in der Lage, unter landschaftsökologischen Fragestellungen das komplexe Wirkungsgefüge zwischen biotischen und abiotischen Elementen in landschaftlichen Geoökosystemen zu beschreiben. Durch die Betrachtung erdähnlicher Himmelskörper erweitern sie ihr Wissen über Landschaftssysteme und -modelle.

Die Schüler vertiefen bei der fragengeleiteten Raumanalyse von Teilräumen geographischer Zonen und bei der Auseinandersetzung mit der Waldnutzung in Sachsen ihre Kenntnisse zu Geoökosystemen und können Auswirkungen von Erschließungsmaßnahmen und Nutzungsansprüchen auf den Naturhaushalt im Sinne der Nachhaltigkeit bewerten.

Die Schüler setzen sich mit Bevölkerungsentwicklungen und Verstädterungsprozessen in hoch entwickelten Ländern und Entwicklungsländern auseinander.

Die Schüler kennen die Stadt als raum-zeitliches Gebilde. Sie können Etappen der historisch-geographischen Stadtentwicklung und den damit verbundenen Funktionswandel in einer sächsischen Stadt beschreiben sowie aktuelle städtische Entwicklungsprozesse in Deutschland erklären. Am Beispiel kulturgenetischer Stadttypen erkennen die Schüler anthropogene und natürliche Einflüsse auf die Entwicklung von Siedlungsstrukturen.

Die Schüler kennen die Stadt als urbanes Ökosystem, in dem die Geofaktoren in besonderem Maße vom Menschen beeinflusst sind, und können Merkmale des Stadtklimas begründen sowie Maßnahmen zu dessen Verbesserung beurteilen.

In den Wahlpflichtbereichen festigen und systematisieren die Schüler selbstständig ihre Kenntnisse zu Natur- und Kulturraumstrukturen sowie ihre Methodenkompetenzen am Beispiel eines ausgewählten Landes.

**Räumliche Handlungskompetenz**

Die Schüler können anthropogene Eingriffe in Geoökosysteme beurteilen und entwickeln die Bereitschaft, an nachhaltigen Entwicklungsprozessen aktiv mitzuwirken. Bei der Auseinandersetzung mit anthropogenen Veränderungen von Landschaftssystemen werden die Schüler für umweltgerechte Verhaltensweisen motiviert.

Auf der Grundlage der Kenntnisse über Bevölkerungsentwicklungen sowie über Verstädterungsprozesse können die Schüler Ursachen für globale Disparitäten erklären und sie entwickeln ein komplexes Verständnis für sozioökonomische Probleme in unterschiedlichen Ländern und Ländergruppen sowie Toleranz für unterschiedliche Lebensweisen.

Im Zusammenhang mit Untersuchungen zur gegenwärtigen und künftigen Bevölkerungsentwicklung der Erde erkennen die Schüler die differenzierte Bedeutung des Begriffs Überbevölkerung und sind in der Lage, kritisch dazu Stellung zu nehmen.

Die Schüler erkennen die Bedeutung und Verantwortung des Menschen im städtischen Ökosystem sowie die Notwendigkeit, bei Entscheidungsfindungen über städtebauliche Maßnahmen mitzuwirken.

**Räumliche Orientierungsfähigkeit**

Die Schüler festigen und erweitern ihr topographisches Orientierungswissen.

Sie vertiefen ihre bisher erworbenen Kenntnisse über Klima- und Vegetationszonen und lernen mit den geographischen Zonen eine komplexere Gliederungsmöglichkeit kennen.

Sie sind in der Lage, räumliche und funktionale Gliederungen städtischer Räume zu erklären.

**Geographische Denk- und Arbeitsweisen**

Die Schüler erweitern ihr Wissen über Landschaftssysteme und -modelle und gewinnen Einblicke in Ziele, Aufgaben und Methoden der Landschaftsökologie.

Die Schüler sind in der Lage, geographische Zonen und Geoökosysteme weitgehend selbstständig zu analysieren und Eingriffe in deren Landschaftshaushalt sowie deren Nutzungseffekte zu bewerten. Dabei vervollkommen sie ihre Fähigkeiten zur Durchführung fragengeleiteter Raumanalysen.

Bei der problemorientierten Auseinandersetzung mit Inhalten der Bevölkerungs- und Stadtgeographie können die Schüler ihre Kenntnisse und Arbeitsmethoden fachintern und fachübergreifend anwenden und selbstständig neue Zusammenhänge herstellen. Dabei entwickeln sie ihre Fähigkeiten zum vernetzten Denken, zur Beurteilung von Entwicklungstendenzen und Problemlösungsstrategien sowie zur Modellbildung weiter. Sie erweitern ihre Kenntnisse und Fähigkeiten zur Interpretation von Bevölkerungspyramiden.

Die Schüler sind in der Lage, sicher mit Medien umzugehen und sich selbstständig Informationen zu verschaffen sowie selbst geeignete Methoden zur Präsentation von Arbeitsergebnissen zu finden.

### **Kommunikationsfähigkeit**

Die Schüler sind in der Lage, geographische Probleme selbstständig zu formulieren und zu diskutieren. Dabei zeigen sie im schriftlichen und mündlichen Bereich Sicherheit im Umgang mit Fachbegriffen, die sie auch in Begriffssysteme einordnen können.

Sie kennen Argumentationsschritte und sind in der Lage, Argumente korrekt und sprachlich angemessen zu formulieren.

Durch die Anwendung kooperativer Lern- und Arbeitsformen entwickeln die Schüler ihre Teamfähigkeit weiter.

## **Lernbereich 1: Die Landschaft als System 10 Ustd.**

|   |   |
|---|---|
| <p>Kennen der Landschaft als materielles System</p> <p>Einblick gewinnen in Ziele, Aufgaben und Handlungsfelder landschaftsökologischer Forschung</p> <p>Kennen der Evolution der Landschaftssphäre</p> <p>Übertragen der Kenntnisse vom System Landschaft auf Geoökosysteme großen Maßstabs</p> <p style="padding-left: 20px;">Funktionsweise eines Geoökosystems</p> <p>Einblick gewinnen in extraterrestrische Landschaftssysteme erdähnlicher Himmelskörper</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Folgen des Fehlens einer Atmosphäre</li> <li>- Folgen der Existenz von Atmosphären unterschiedlicher Dichte und Zusammensetzung</li> </ul> | <p>Strukturmodelle der Landschaft</p> <p>Landschaftssphäre als Integrationsbereich</p> <p>Umweltverträglichkeitsprüfung, Regionalplanung</p> <p>Ur-, Natur- und Kulturlandschaft</p> <p>→ Lk 11, LB 1</p> <p>Landschaft eines Flusstals oder Bergkuppe</p> <p>Gleichgewicht und Relativität von Stabilität und Belastbarkeit</p> <p>Merkur, Mond</p> <p>Mars, Venus</p> |
|---|---|

## **Lernbereich 2: Waldentwicklung und -nutzung in Sachsen 10 Ustd.**

|   |  |
|---|--|
| <p>Einblick gewinnen in die Entwicklung des Waldes in Sachsen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Natürliche Wiederbewaldung nach dem Pleistozän</li> <li>- Einflussnahme des Menschen</li> </ul> <p>Kennen der landschaftsökologischen und gesellschaftlichen Funktion des Waldes</p> <p>Beurteilen der ökologischen Stabilität unterschiedlich strukturierter Wälder</p> | <p>Naturwald – Kulturwald</p> <p>landschaftsökologische Aspekte einer Fichtenmonokultur und einer standortgerechten Bestockung</p> |
|---|--|

|  |            |
|--|------------|
| Einblick gewinnen in Waldschäden <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ursachen und Folgen</li> <li>- Gegenmaßnahmen</li> </ul> Sich positionieren zur forstwirtschaftlichen Nutzung des Waldes <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nachhaltigkeit</li> <li>- Klimaschutz</li> </ul> | Erzgebirge |
|--|------------|

**Lernbereich 3: Nutzungsprobleme in der kaltgemäßigten Nadelwaldzone 14 Ustd.**

|   |  |
|---|--|
| Einblick gewinnen in Möglichkeiten der ökologischen Gliederung der Festlands Oberfläche der Erde<br><br>Anwenden der fragengeleiteten Raumanalyse auf die Analyse der kaltgemäßigten Nadelwaldzone und ausgewählter Teilräume <ul style="list-style-type: none"> <li>Überblick über globale Verbreitung und innere Differenzierung</li> </ul> Merkmale und Wechselwirkungen der Geofaktoren <ul style="list-style-type: none"> <li>Nutzungspotenziale, Nutzungsgrenzen und Nutzungsansprüche</li> </ul> Beurteilen der Förderung von Erdöl und Erdgas in Westsibirien <ul style="list-style-type: none"> <li>- wirtschaftliche Bedeutung</li> <li>- ökologische Auswirkungen</li> </ul> | Ziele und Probleme großräumiger Gliederungen der Erde<br>Landschaftszonen als ranghöchste Einheiten der Landschaftssphäre<br>Präsentation der Arbeitsergebnisse: Moderationstechniken <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Kl. 10, LB 3</li> <li>⇒ Methodenbewusstsein</li> </ul> typische Prozesse: z. B. Bodenbildung, Wasserhaushalt<br>Bedeutung der natürlichen Waldbrände<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>→ RU, Gk, LB 3</li> <li>→ RU, Lk, LB 3</li> <li>⇒ Umweltbewusstsein</li> </ul> |
|---|--|

**Lernbereich 4: Nutzungsprobleme in den Subtropen 10 Ustd.**

|  |  |
|--|--|
| Anwenden der fragengeleiteten Raumanalyse auf die Analyse der Subtropen und ausgewählter Teilräume <ul style="list-style-type: none"> <li>- Überblick über globale Verbreitung und innere Differenzierung</li> <li>- Merkmale und Wechselwirkungen der Geofaktoren der mediterranen Subtropen</li> </ul> Beurteilen der Landschaftsdegradation und von Maßnahmen zum Landschaftsschutz in den mediterranen Subtropen<br><br>Sich positionieren zu Auswirkungen des Massentourismus im Mittelmeerraum | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Kl. 10, LB 3</li> </ul> Differenzierung in winter- und immerfeuchte Subtropen<br><br><br>Satellitenbilder <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Umweltbewusstsein</li> <li>⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit</li> </ul> |
|--|--|

**Lernbereich 5: Bevölkerungsentwicklung** **14 Ustd.**

|   |   |
|---|---|
| <p>Kennen der Ursachen und Folgen der globalen Bevölkerungsentwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exponentielles Wachstum der Weltbevölkerung</li> <li>- Modell des demographischen Übergangs</li> <li>- Unterschiede zwischen hoch entwickelten Ländern und Entwicklungsländern <ul style="list-style-type: none"> <li>· Bevölkerungsstruktur</li> <li>· demographisches Vergleichs- und Ablaufdiagramm</li> </ul> </li> </ul> <p>Einblick gewinnen in Tragfähigkeitsuntersuchungen der Erde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklungsszenarien der Weltbevölkerung</li> <li>- strukturelle Überbevölkerung</li> <li>- Malthusianismus und Neomalthusianismus</li> </ul> | <p>→ MA, Kl. 10, LB 1</p> <p>Bedingungsfaktoren der Bevölkerungsentwicklung</p> <p>→ Kl. 10, LB 2</p> <p>Bevölkerungspyramiden</p> <p>⇒ Methodenbewusstsein</p> |
|---|---|

**Lernbereich 6: Strukturen und Prozesse im städtischen Raum** **18 Ustd.**

|   |  |
|---|--|
| <p>Anwenden der Merkmale des geographischen Stadtbegriffs</p> <p>Kennen von Stadtentwicklungsetappen und der räumlich-funktionalen Gliederung einer sächsischen Stadt</p> <p>Kennen von ausgewählten Stadtentwicklungsprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehung und Wandel der City</li> <li>- Suburbanisierung in West- und Ostdeutschland</li> <li>- Reurbanisierung</li> <li>- sozioökonomische Differenzierung</li> </ul> <p>Kennen von kulturgeenetischen Stadttypen und deren Wandel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- islamisch-orientalische Stadt</li> <li>- lateinamerikanische Stadt</li> </ul> | <p>Grunddaseinsfunktionen, selbst gewähltes Beispiel</p> <p>GIS</p> <p>Exkursion</p> |
|---|--|

**Lernbereich 7: Verstädterung und Metropolisierung auf der Erde** **16 Ustd.**

|   |   |
|---|---|
| <p>Kennen von Ursachen und Verlauf des Verstädterungsprozesses in hoch entwickelten Ländern und Entwicklungsländern</p> <p>Beurteilen von Auswirkungen des Verstädterungsprozesses in Entwicklungsländern</p> <p>Einblick gewinnen in Zusammenhänge zwischen Globalisierung und Stadtentwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Global Cities</li> <li>- Amerikanisierung deutscher Städte</li> </ul> | <p>Pull- und Pushfaktoren, natürliches Bevölkerungswachstum, Industrialisierung, Tertiärisierung</p> <p>Marginalisierung, Segregation, Metropolisierung, Disparitäten</p> <p>Konzentration von hochrangigen Funktionen in wenigen Städten der Erde</p> <p>selbst gewählte Beispiele</p> |
|---|---|



**Lernbereich 8: Ökosystem Stadt 18 Ustd.**

|  |   |
|--|---|
| Übertragen der Kenntnisse zum System Landschaft auf den Stadtbegriff                                     | Kennzeichnung der Stadt als urbanes Ökosystem<br>→ LB 1           |
| Anwenden der Kenntnisse zum Strahlungs- und Wärmehaushalt auf die Merkmale des Stadtklimas               | Auswerten von Wärmebildern<br>→ Lk 11, LB 3                       |
| Beurteilen von Maßnahmen zur Verbesserung des Stadtklimas  | ⇒ Umweltbewusstsein   |
| Einblick gewinnen in Auswirkungen städtischer Flächennutzungen auf Boden sowie Pflanzen- und Tierwelt    |   |
| Sich positionieren zu Maßnahmen für eine nachhaltige Stadtentwicklung<br>Leitbilder der Stadtentwicklung | lokale Agenda 21, Exkursion<br>⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit |

**Wahlpflicht 1: Raumstrukturen in einem Land Lateinamerikas 10 Ustd.**

|   |  |
|---|--|
| Anwenden der Kenntnisse zu geodynamischen und atmosphärischen Prozessen | Klimadiagramme, Thermoisoplethendiagramme, Profilskizzen |
| Anwenden der Kenntnisse zur Analyse wirtschaftsräumlicher Strukturen    |  |

**Wahlpflicht 2: Raumstrukturen in einem Land Afrikas 10 Ustd.**

|   |  |
|---|--|
| Anwenden der Kenntnisse zu geodynamischen und atmosphärischen Prozessen | Klimadiagramme, Thermoisoplethendiagramme, Profilskizzen |
| Anwenden der Kenntnisse zur Analyse wirtschaftsräumlicher Strukturen    |  |

**Wahlpflicht 3: Raumstrukturen in einem Land Südostasiens 10 Ustd.**

|   |  |
|---|--|
| Anwenden der Kenntnisse zu geodynamischen und atmosphärischen Prozessen | Klimadiagramme, Thermoisoplethendiagramme, Profilskizzen |
| Anwenden der Kenntnisse zur Analyse wirtschaftsräumlicher Strukturen    |  |