

## Inhaltsverzeichnis

|  | Seite |
|--|-------|
| Ziele und Aufgaben des Faches Sachunterricht       | 2     |
| Übersicht über die Lernbereiche und Zeitrichtwerte | 4     |
| Klassenstufen 1/2                                  | 5     |
| Klassenstufe 3                                     | 15    |
| Klassenstufe 4                                     | 21    |

## Ziele und Aufgaben des Faches Sachunterricht

### Beitrag zur allgemeinen Bildung

Der Sachunterricht unterstützt die Schüler, ihr Leben und die Welt erschließen, verstehen und gestalten zu können. Er führt die Schüler von kindlicher Betrachtungsweise zunehmend zu wissenschaftsnaher Sachlichkeit, indem entsprechende Denk- und Arbeitsweisen entwickelt werden.

Das Fach leistet einen Beitrag zum Vertrautmachen mit der demokratischen Grundordnung und zur Entwicklung der Urteils- und Entscheidungsfähigkeit. Heimat hat zentrale Bedeutung für den Erwerb von Wissen und die Anbahnung von Weltverständnis. In der Auseinandersetzung mit regionalen Gegebenheiten entwickeln die Schüler ihre individuelle emotionale Beziehung dazu und lernen Verantwortung zu übernehmen.

Sachunterricht führt die Schüler altersangemessen an grundlegendes Wissen aus Gesellschaft, Natur und Technik heran und begünstigt die Ausbildung vielfältiger Interessen. In besonderem Maße wird im Sachunterricht die Beobachtungsfähigkeit der Schüler entwickelt. Das ist eine wesentliche Voraussetzung für das Erreichen einer positiven Einstellung zur Natur sowie eines aktiven Engagements zu ihrer Bewahrung und Gestaltung. Dabei werden auch ästhetische Aspekte angesprochen und bedacht.

### allgemeine fachliche Ziele

Abgeleitet aus dem Beitrag des Faches zur allgemeinen Bildung ergeben sich folgende allgemeine Ziele:

- Entwickeln der Fähigkeit, sich in der sozial und kulturell gestalteten Umwelt zurechtzufinden und diese mitzugestalten
- Entwickeln der Fähigkeit, sich mit Erscheinungen in der Natur auseinander zu setzen
- Entwickeln der Fähigkeit, sich in Raum und Zeit zu orientieren
- Entwickeln sprachlicher Fähigkeiten und fachspezifischer Verfahrensweisen zur Erschließung und Darstellung von Sachverhalten

### Strukturierung

Der Lehrplan für den Sachunterricht gliedert sich in Lernbereiche, die gesellschaftswissenschaftliche, raumbezogene und naturwissenschaftliche Bereiche in den Fächern der weiterführenden Schularten angemessen berücksichtigen:

- Zusammen leben und lernen
- Mein Körper und meine Gesundheit
- Begegnungen mit Pflanzen und Tieren
- Begegnung mit Phänomenen der unbelebten Natur
- Begegnung mit Raum und Zeit

Im Sachunterricht sind die den Lernbereichen zugeordneten Inhalte sinnvoll miteinander zu vernetzen, um übergreifende Zusammenhänge zu erfassen und damit begründete Sach- und Werturteile bilden zu können.

### didaktische Grundsätze

Der Sachunterricht knüpft an Erfahrungen und Interessen von Mädchen und Jungen an und hält Angebote für verschiedene Lerntypen bereit. Durch Formen der Partner- und Gruppenarbeit sowie die Projektorientierung werden Erkundungen eingeholt, Meinungen ausgehandelt und Erkenntnisse dokumentiert. Der Lernprozess im Fach erfordert eine intensive sprachliche Auseinandersetzung mit dem Lerngegenstand. Besondere Verknüpfungen ergeben sich dabei zum Fach Deutsch. Deshalb sollte die Planung thematischer Einheiten gemeinsam abgesprochen werden.

Im Sachunterricht werden neue und traditionelle Medien für den Erkenntnisprozess genutzt. Lese-, Urteils- und Kritikfähigkeit werden geschult, indem die Schüler Medien gezielt auswählen, bewerten und gestalten.

Im Vordergrund stehen jedoch authentische Begegnungen, damit der Schüler sich selbst ein Bild von der Welt machen kann. Die Begegnung mit dem Original, das gezielte Untersuchen und Experimentieren, Befragung und Exkursion ermöglichen die klärende Auseinandersetzung mit der Sache. Dabei sind der subjektive Zugang und der sachliche Bezug in ein ausgewogenes Verhältnis zu bringen. Dem Lernen im Schulgarten und an außerschulischen Lernorten kommt besondere Bedeutung zu.

Der Lernprozess im Sachunterricht geht vom Vorwissen und von spontanen Vermutungen der Schüler aus. Er führt allmählich zu ausbaufähigem Wissen und zu Vorstellungen, die an wissenschaftlichen Erkenntnissen orientiert sind. Der Lehrer unterstützt diesen Prozess durch Impulse und bietet Hilfen zur Strukturierung an. Unverzichtbar sind dabei ein mehrperspektivischer Zugang und eine exemplarische Vertiefung. Besonders bei naturwissenschaftlichen Inhalten sollte der Lehrer von der ersten Klasse an über eine Vielzahl von Problemstellungen die Kinder sensibilisieren, Vorgänge in der Natur und in der sie umgebenden Welt zu beobachten, zu hinterfragen und nach Problemlösungen zu suchen. Kriterien für die Auswahl solcher Problemstellungen könnten ihre Bedeutsamkeit für alltägliche Situationen und die Anschlussfähigkeit für nachfolgendes Lernen sein.

Von Bedeutung für den Sachunterricht ist die Ausgestaltung einer Lernumgebung, die aktiven Wissenserwerb und das Ausprobieren eigener Lösungswege ermöglicht. Durch ganzheitliche Betrachtungsweise werden Neugier, Fantasie, Erkundungsdrang und Rückbesinnung gefördert und weiterentwickelt.

**Übersicht über die Lernbereiche und Zeitrichtwerte**

**Zeitrichtwerte**

**Klassenstufen 1/2**

|                                       |   |          |
|---------------------------------------|---|----------|
| Lernbereich 1:                        | Zusammen leben und lernen                     | 8 Ustd.  |
| Lernbereich 2:                        | Mein Körper und meine Gesundheit              | 20 Ustd. |
| Lernbereich 3:                        | Begegnungen mit Pflanzen und Tieren           | 45 Ustd. |
| Lernbereich 4:                        | Begegnung mit Phänomenen der unbelebten Natur | 26 Ustd. |
| Lernbereich 5:                        | Begegnung mit Raum und Zeit                   | 26 Ustd. |
| Festigung und Vernetzung:             | Durch unsere ersten Schuljahre                | 5 Ustd.  |
| Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter |   | 10 Ustd. |
| Wahlpflicht 1:                        | Organisation offener Unterrichtsformen        |          |
| Wahlpflicht 2:                        | Umweltproblem Abfall                          |          |
| Wahlpflicht 3:                        | Unser Schulgarten                             |          |
| Wahlpflicht 4:                        | Kinder im Straßenverkehr                      |          |
| Wahlpflicht 5:                        | Farben in der Pflanzenwelt                    |          |
| Wahlpflicht 6:                        | Kräfte von Wind und Wasser                    |          |
| Wahlpflicht 7:                        | Steine  |          |
| Wahlpflicht 8:                        | Fahrpraktische Übungen mit dem Rad            |          |

**Klassenstufe 3**

|                                       |   |          |
|---------------------------------------|---|----------|
| Lernbereich 1:                        | Zusammen leben und lernen                     | 7 Ustd.  |
| Lernbereich 2:                        | Mein Körper und meine Gesundheit              | 5 Ustd.  |
| Lernbereich 3:                        | Begegnungen mit Pflanzen und Tieren           | 12 Ustd. |
| Lernbereich 4:                        | Begegnung mit Phänomenen der unbelebten Natur | 12 Ustd. |
| Lernbereich 5:                        | Begegnung mit Raum und Zeit                   | 14 Ustd. |
| Festigung und Vernetzung:             | Durch Experimentieren gezielt untersuchen     | 2 Ustd.  |
| Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter |   | 4 Ustd.  |
| Wahlpflicht 1:                        | Vermehrung von Pflanzen                       |          |
| Wahlpflicht 2:                        | Jahrtausendpflanzen                           |          |
| Wahlpflicht 3:                        | Steine und steinerne Kultur in der Region     |          |
| Wahlpflicht 4:                        | Mit dem Fahrrad im Straßenverkehr             |          |

**Klassenstufe 4**

|                                       |  |          |
|---------------------------------------|--|----------|
| Lernbereich 1:                        | Zusammen leben und lernen                          | 12 Ustd. |
| Lernbereich 2:                        | Mein Körper und meine Gesundheit                   | 9 Ustd.  |
| Lernbereich 3:                        | Begegnungen mit Pflanzen und Tieren                | 23 Ustd. |
| Lernbereich 4:                        | Begegnung mit Phänomenen der unbelebten Natur      | 7 Ustd.  |
| Lernbereich 5:                        | Begegnung mit Raum und Zeit                        | 24 Ustd. |
| Festigung und Vernetzung:             | Medien – Informationsbeschaffung und -aufbereitung | 3 Ustd.  |
| Lernbereiche mit Wahlpflichtcharakter |  | 6 Ustd.  |
| Wahlpflicht 1:                        | Geburt und Säuglingspflege                         |          |
| Wahlpflicht 2:                        | Der Waldrand als Lebensraum                        |          |
| Wahlpflicht 3:                        | Der Himmelsraum                                    |          |
| Wahlpflicht 4:                        | Ein Produkt unseres Landes                         |          |
| Wahlpflicht 5:                        | Schlösser, Burgen und Gärten in Sachsen            |          |
| Wahlpflicht 6:                        | Ein Verfahren der Wasserwirtschaft                 |          |

**Klassenstufen 1/2****Ziele****Entwickeln der Fähigkeit, sich in der sozial und kulturell gestalteten Umwelt zurechtzufinden und diese mitzugestalten**

Die Schüler setzen sich mit Bedingungen für das Zusammenleben innerhalb der schulischen Gemeinschaften auseinander und finden Formen für das gemeinsame Lernen.

Sie sammeln erste Erkenntnisse über Körperhygiene und Ernährung und begreifen, dass sie selbst etwas für ihre Gesunderheit tun können. Über die Auseinandersetzung mit der geschlechtlichen Verschiedenheit erfahren sie auch von Gefährdungen.

**Entwickeln der Fähigkeit, sich mit Erscheinungen in der Natur auseinander zu setzen**

Die Schüler erwerben durch gezielte Wahrnehmung Vorstellungen von jahreszeitlichen Veränderungen. Sie können ausgewählte Pflanzen und Tiere sicher unterscheiden. Beim Umgang mit Pflanzen und Tieren bedenken sie ihr Verhalten und wirken im Schulgarten bei der Gestaltung von Natur mit.

Die Schüler verstehen einfache naturwissenschaftliche Zusammenhänge, indem sie Erfahrungen mit Licht und Schatten, mit Eigenschaften der Luft und des Wassers sowie über Wettererscheinungen sammeln.

**Entwickeln der Fähigkeit, sich in Raum und Zeit zu orientieren**

Die Schüler erkunden wesentliche Räume der Schule und wirken an der Bewahrung und Ausgestaltung des schulischen Umfeldes mit.

Sie können sich in ihrer Schulumgebung und im Heimatort orientieren und erkunden die Geschichte ihres Heimatortes. Sie erkennen Gefahrenzonen im öffentlichen Raum, insbesondere im Straßenverkehr, und können sich darauf einstellen.

**Entwickeln sprachlicher Fähigkeiten und fachspezifischer Verfahrensweisen zur Erschließung und Darstellung von Sachverhalten**

Die Schüler entwickeln auf der Grundlage bewusster Wahrnehmung Fähigkeiten, episodisch erworbenes Wissen zu strukturieren, neue Erkenntnisse in dieses einzugliedern und sprachlich zu formulieren, indem sie

- genau zuhören, gezielt beobachten, vergleichen, ausprobieren, erkunden und über ihre Erkenntnisse sprechen
- Vermutungen und Fragen formulieren und damit Probleme bearbeiten
- Informationen aus kurzen, einfachen Sachtexten, aus gedruckten und elektronischen Nachschlagewerken sammeln, auswerten und weitergeben
- Begriffsinhalte erschließen und die Begriffe im gelernten Zusammenhang sinnvoll benutzen
- Räume gliedern, Beziehungen herstellen und darüber sprechen
- von eigenen Begegnungen mit der Umwelt erzählen
- einfache Skizzen und Tabellen gemeinsam anfertigen

Um Zusammenhänge in einfachen Sachverhalten zu erschließen und zu überprüfen lernen die Schüler zu experimentieren, indem sie

- Absicht des Experiments gemeinsam formulieren
- Experiment gemeinsam planen und vorbereiten
- Vermutungen anstellen
- Experiment ausführen
- Beobachtungen festhalten, Ergebnisse zusammenfassen, begründen

**Lernbereich 1: Zusammen leben und lernen**

**8 Ustd.**

|   |  |
|---|--|
| <p>Anwenden von Formen des gemeinsamen und individuellen Lernens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tagesrhythmus</li> <br/> <li>- voneinander und miteinander lernen             <ul style="list-style-type: none"> <li>· aus Fehlern lernen</li> <br/> <li>· individuelle Gedächtnisstützen</li> </ul> </li> <li>- Mitgestalten der Lerngemeinschaft und der -umgebung             <ul style="list-style-type: none"> <li>· Rechte und Pflichten</li> <li>· Einrichten der Arbeitsumgebung</li> </ul> </li> </ul> | <p>ausgehend von kultureller und sozialer Heterogenität</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Kommunikationsfähigkeit</li> </ul> <p>Morgenkreis, Arbeitsruhe und Bewegung, regelmäßige Mahlzeiten, Rituale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ ETH, Kl. 1/2, LB 2</li> <li>➔ RE/e, Kl. 1/2, LB 1</li> <li>➔ RE/k, Kl. 1/2, LB 1</li> <li>⇒ Gesundheit</li> </ul> <p>Organisation der Einzel-, Gruppen- und Partnerarbeit</p> <p>Stärkung des Selbstwertgefühls</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Sozialkompetenz</li> <li>⇒ Lernkompetenz</li> </ul> <p>verschiedene Lerntypen beachten</p> <p>Achtung gegenüber dem Eigentum und der Leistung anderer</p> <p>Konfliktfähigkeit, demokratisches Aushandeln</p> <p>Umgang mit Arbeitsmitteln</p> <p>Differenzierung: Verantwortlichkeiten vereinbaren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ LB 5</li> <li>⇒ ästhetisches Empfinden</li> </ul> |
|---|--|

**Lernbereich 2: Mein Körper und meine Gesundheit**

**20 Ustd.**

|   |  |
|---|--|
| <p>Kennen von wichtigen Verhaltensweisen für die eigene Gesundheit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenhang zwischen Körperhygiene und Gesundheit             <ul style="list-style-type: none"> <li>· zweckmäßige Kleidung</li> <li>· Körperhaltung</li> </ul> </li> <br/> <li>- Auswählen von Nahrungsmitteln für gesunde Ernährung             <ul style="list-style-type: none"> <li>· Grundnahrungsmittel</li> <br/> <li>· tägliches Trinken</li> </ul> </li> </ul> | <p>Stärkung des Selbstwertgefühls, zunehmende Verantwortung für sich selbst erkennen und wahrnehmen</p> <p>Suchtprävention</p> <p>Abhärtung, Ansteckung</p> <p>tägliche Körper- und Zahnpflege</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ LB 4</li> </ul> <p>Sitzhaltung, Bewegung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ SPO, Kl. 1/2, LB 4</li> <li>➔ WE, Kl. 1/2, LBW 3</li> </ul> <p>über persönliche Vorlieben/Abneigungen und Ausgleichsmöglichkeiten sprechen</p> <p>Zusammensetzung bedenken</p> <p>Zeitpunkt, Menge, Ort, Tischkultur</p> <p>Formen der Fehlernährung, Gefahr von Naschsucht</p> <p>Werbung: entscheiden – handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Medienkompetenz</li> <li>⇒ Werteorientierung</li> </ul> <p>ausreichende Flüssigkeitsaufnahme</p> <p>Bedeutung von Trinkwasser</p> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· Gewürzkräuter</li> <li>- Zusammenhang zwischen Ernährung, Bewegung und Gesundheit</li> </ul> <p>Gestalten eines gesunden Frühstücks</p>   | <p>Vielfalt mehrsinnig erkunden und Wirkung ausprobieren<br/>im Schulgarten oder als Topfpflanze anbauen</p> <p>Nahrungsmittel und deren Bedeutung für Gesundheit und Aktivität<br/>Wechsel von Ruhe und Bewegung, ausreichend Schlaf, Freizeitverhalten<br/>⇒ Verkehrssicherheit</p> <p>Obst, Gemüse, Kräuter aus eigenem Anbau im Schulgarten verwenden<br/>Ernährungsgewohnheiten überdenken</p> <p>Differenzierung: Vielfalt der Obst- und Gemüsearten aus der Region, aus aller Welt; Transportwege, fairer Handel</p>   |
| <p>Kennen der Geschlechtsmerkmale bei Jungen und Mädchen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- äußere Geschlechtsteile</li> <li>- Gefahr des sexuellen Missbrauchs</li> </ul> <p>Einblick gewinnen in Erste-Hilfe-Maßnahmen beim Auftreten von Verletzungen im Alltag</p> <p>Kennen von Maßnahmen zur Vermeidung von Unfällen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beachten von Unfallgefahren</li> <li>- Beseitigen von Unfallquellen</li> </ul> | <p>sich mit spezifischem Verhalten auseinandersetzen<br/>Sprachverhalten reflektieren<br/>⇒ Kommunikationsfähigkeit</p> <p>hygienische Gewohnheiten</p> <p>nein sagen, Abwehrverhalten, Stärkung des Selbstwertgefühls<br/>Rollenspiel<br/>Beratungsstellen<br/>→ ETH, Kl. 1/2, LB 1</p> <p>Möglichkeiten der Hilfe bei leichten Verbrennungen, Verbrühungen, offenen Wunden, Nasenbluten<br/>Beachten der Krankheitsübertragung</p> <p>Wahrnehmungsfähigkeit, Sicherheit in Schule, Wohnung, Wohngebiet<br/>Rettungskette am Unfallort: Sofortmaßnahmen, Notruf, Erste Hilfe<br/>⇒ Verkehrssicherheit</p> <p>Möglichkeiten des eigenen Handelns, Einbeziehen fremder Hilfe<br/>⇒ Sozialkompetenz</p> |

**Lernbereich 3: Begegnungen mit Pflanzen und Tieren**
**45 Ustd.**

|  |  |
|--|--|
| <p>Kennen jahreszeitlicher Veränderungen in der Natur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachten der typischen Erscheinungen in den Jahreszeiten</li> <li>- Lebensweise von Vögeln im Jahreslauf</li> </ul> | <p>durch differenzierte Wahrnehmung die Schönheit der Natur erleben<br/>⇒ ästhetisches Empfinden</p> <p>vom Speziellen auf allgemeine Erscheinungen schließen</p> <p>Vogelzug, Nestbau und Brutpflege beobachten</p> |
|--|--|

- Veränderungen an Laubbäumen

Beherrschen von grundlegendem Wissen über Bäume

- Unterscheiden von fünf Vertretern der Laubbäume
- Begriffe: Wurzel, Stamm, Ast, Zweig, Krone, Laubblatt
- Unterscheiden von drei Vertretern der Nadelbäume
- Unterschied zwischen Laub- und Nadelbaum

Kennen der Entwicklungsstadien von Blütenpflanzen

- Unterscheiden von vier Vertretern der Frühblüher
- Bedingungen für Keimung - Entwicklung - Wachstum
  - Begriffe: Wurzel, Stängel, Blatt, Blüte, Frucht, Samen
  - Ausbildung der Frucht bei Obstgehölzen

Anwenden des Wissens über Blütenpflanzen bei gärtnerischen Arbeiten

- Säen und Pflanzen
- Schaffen günstiger Wachstumsbedingungen für Pflanzen

- Umgehen mit geeigneten Arbeitsgeräten

Kennen von Tieren in ihren unterschiedlichen Lebensräumen

- Unterscheiden von vier Vertretern der Vögel
- frei lebende Kleintiere in der Region

Langzeitbeobachtungen, mehrsinnig erleben gemeinsam eine pflanzliche Sammlung anlegen Formen, Farben, Fundort benennen

Differenzierung: Art und Umfang der Beschriftung

Merkmale von Blatt und Frucht zur Unterscheidung

aus regionalem Bestand auswählen

Nadeln als besondere Blattform, Zapfen als Träger der Samen

Differenzierung: Suchen von individuellen Gedächtnisstützen zur Unterscheidung

Merkmale in den Jahreszeiten dokumentieren und auswerten

Differenzierung: Alter des Baumes nach Anzahl der Astwirtel, Jahresringe bestimmen

Wild-, Garten-, Zimmerpflanzen mehrsinnig wahrnehmen

Lernort Schulgarten

Merkmale benennen

auf Allgemeines schließen

Problemstellungen bearbeiten

Keimversuche mit verschiedenem Saatgut, unter verschiedenen Bedingungen protokollieren Wachstumsbedingungen erkennen, Zusammenhänge deuten, Schlussfolgerungen für gärtnerische Arbeiten ableiten

Frucht- und Samenbildung beobachten

Obstarten unterscheiden, z. B. Kern-, Stein- oder Beerenobst

Differenzierung: Verarbeitung von Früchten

Schulgarten, Pflanzgefäße

grobkörniges Saatgut, Speisezwiebeln, Gemüsepflanzen und Blumen

Pflegemaßnahmen zur Bodenlockerung, Bodenfeuchtigkeit, Wildkräuterreduzierung

Erntezeitpunkt ermitteln, Ernte durchführen

Differenzierung: Zeigerpflanzen

➔ ETH, Kl. 1/2, LB 4

Unfallschutz

⇒ Werteorientierung: verantwortungsvoller Umgang mit Tieren

Körperform, Gefiederfärbung

Bezeichnung herausfinden

Lebensraum, -weise beobachten, dokumentieren Erhalt der Artenvielfalt

Differenzierung: Arbeit mit verschiedenen Nachschlagewerken



|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pflege von Heimtieren           <ul style="list-style-type: none"> <li>· Fütterung</li> <li>· Körpersprache</li> </ul> </li> </ul> | <p>Erlebnisse mit Heimtieren erzählen<br/>         sich über Lebensgewohnheiten informieren, sich auf das Tier einstellen<br/>         Gefahren der Tierhaltung<br/>         Differenzierung: Arbeit mit Sachbüchern und elektronischen Nachschlagewerken<br/>         → DE, Kl. 1/2, LB Sprechen und Zuhören</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Haltung von Haustieren</li> </ul>  | <p>ein Säugetier und einen Vogel auswählen<br/>         Problemstellungen bearbeiten<br/>         Bauernhof, Haltung in Großanlagen, Stallung, Weidehaltung</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterscheiden von zwei Vertretern der Haustiere</li> </ul>   | <p>skizzieren, benennen, vergleichen; nach Merkmalen ordnen</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erzeugnisse der Tierhaltung</li> </ul>   | <p>Lebensmittel, Rohstoffe</p>  |

#### Lernbereich 4: Begegnung mit Phänomenen der unbelebten Natur 26 Ustd.

|   |  |
|---|--|
| <p>Einblick gewinnen in das Phänomen Licht</p>  | <p>von Beobachtungen zu Licht und Dunkelheit erzählen</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wirkung des Sonnenlichts</li> </ul>  | <p>⇒ Kommunikationsfähigkeit<br/>         vielfältige Sinneswahrnehmungen<br/>         natürliche Licht- und Wärmequelle<br/>         Schattenbildung, Sonnenuhr<br/>         Nutzen und Gefahren, Sonnenschutz<br/>         Differenzierung: Sterne und Mond als Lichtquelle/Reflektor<br/>         → ETH, Kl. 1/2, LB 4<br/>         ⇒ Werteorientierung</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedeutung künstlicher Lichtquellen</li> </ul>                                    | <p>Fackel, Kerze, Glühlampe, Leuchtstoffröhre</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Untersuchungen mit Licht</li> </ul>  | <p>Vermutungen, Fragen stellen<br/>         Untersuchungen durchführen und auswerten</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· lichtdurchlässige, lichtundurchlässige und reflektierende Materialien</li> </ul> | <p>Ergebnisse in Tabelle ordnen<br/>         ⇒ Verkehrssicherheit</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· Beziehungen zwischen Lichtquelle, Gegenstand und Schatten</li> </ul>             | <p>Schattenspiele, -stab, -figuren<br/>         Problemstellungen bearbeiten<br/>         Abhängigkeit der Schattenlage und -form erklären; Schattenform skizzieren<br/>         Lichtverhältnisse am eigenen Arbeitsplatz prüfen<br/>         Differenzierung: von Schattenform auf Original schließen<br/>         → KU, Kl. 1/2, LB 3</p>                   |
| <p>Kennen wesentlicher Eigenschaften der Luft durch Probieren und Experimentieren</p>                                     | <p>Versuchsreihen zum Nachweis von Eigenschaften der Luft mit variierenden Bedingungen<br/>         Versuchsreihe als Methode erst ab Kl. 2 einsetzen<br/>         → WE, Kl. 1/2, LB 1</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luft als gasförmiger Stoff</li> </ul>  | <p>Platzbedarf der Luft bei Luftballon, -pumpe<br/>         Luftwiderstand bei Fallschirm, Fahrtwind<br/>         Ausdehnung der Luft bei Erwärmung<br/>         Sinneserfahrungen mit festen Stoffen zum Vergleich</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentieren als Methode zur gezielten Untersuchung</li> <li>- Erzeugen von Geräuschen und Tönen durch bewegte Luft</li> </ul>  | <p>⇒ Methodenkompetenz</p> <p>mit Mund, verschiedenen Materialien, Musikinstrumenten<br/>Schallausbreitung in der Luft erleben, z. B. Echo, Sprachrohr<br/>Differenzierung: Blitz und Donner, Orientierung der Fledermäuse<br/>→ MU, Kl. 1/2, LB 4</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachten des Windes als bewegte Luft</li> </ul> <p>Kennen von Wettererscheinungen und Zeichen der Natur</p>  | <p>vom Wind bewegte Objekte wahrnehmen<br/>windangetriebene Einrichtungen ausprobieren, Windgeräusche aufnehmen, benennen<br/>Wirkung des Windes, Nutzen und Gefahren<br/>Differenzieren der Wahrnehmungsfähigkeit</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wetter in den vier Jahreszeiten</li> <li>- Dokumentieren der Wetterbeobachtungen</li> <li>- Temperaturmessung mit Skalenthermometer, Begriffe: Skala, Gefrier- und Schmelzpunkt</li> </ul>   | <p>über Erlebnisse erzählen, Zusammenhänge deuten<br/>⇒ Kommunikationsfähigkeiten</p> <p>Symbole zum Eintrag in Tabelle absprechen, Ergebnisse der Eintragung werten<br/>Wettersvorhersage einbeziehen</p> <p>Eintragung in Wassertabelle<br/>Vergleich zu digitalen Messgeräten</p>  |
| <p>Übertragen des Wissens über Wettererscheinungen auf angemessene Verhaltensweisen</p>   | <p>Kleidung nach Wetterlage<br/>Sichtverhältnisse bei Nebel, Dunkelheit<br/>Verkehrssituation bei regennasser Fahrbahn<br/>Begründungen mit: denn, weil, sonst<br/>⇒ Verkehrssicherheit</p>   |
| <p>Kennen wesentlicher Eigenschaften des Wassers durch Experimentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wasser als flüssiger Stoff</li> <li>- Wasser als Lösungsmittel             <ul style="list-style-type: none"> <li>· wasserlösliche Stoffe</li> <li>· wasserunlösliche Stoffe</li> </ul> </li> </ul> | <p>Experimentieren als Methode zur gezielten Untersuchung ab Kl. 2 einsetzen</p> <p>vielfältige Sinneswahrnehmungen zum Vergleich mit festen Stoffen experimentieren</p> <p>Lösen und Trennen von Feststoffen über verschiedene Problemstellungen erarbeiten<br/>Begriffsverständnis<br/>Abhängigkeit von Wassertemperatur und -bewegung<br/>Kristallbildung durch Verdunsten und Verdampfen; Absetzversuche<br/>gesundheitliche Gefahren beachten<br/>Differenzierung: weitere Experimente zum Mischen und Trennen</p> |
| <p>Sich positionieren zur Bedeutung des Wassers und zu Gefahren beim Umgang mit wasserähnlichen Flüssigkeiten</p>   | <p>Lebensgrundlage, Hygiene<br/>Vorsicht bei ätzenden, giftigen, reizenden, gefährlichen Lösungen im Haushalt<br/>Möglichkeiten und Notwendigkeit der Kennzeichnung, richtige Lagerung<br/>→ RE/e, Kl. 1/2, LB 2<br/>⇒ Wertorientierung</p>   |

**Lernbereich 5: Begegnung mit Raum und Zeit****26 Ustd.**

|   |   |
|---|---|
| Kennen der Lernumgebung und des regionalen Umfeldes         | Entwicklung der Wahrnehmungsfähigkeit   |
| - Orientieren im Schulhaus und Gelände                      | Lagebeziehungen, Funktion der Räume<br>Räume als gegliedert erfassen, darüber sprechen<br>Klassenraum nach Funktionen gliedern und gestalten<br>→ LB 1<br>→ MA, Kl. 1/2, LB 1<br>→ KU, Kl. 1/2, LB 2<br>⇒ Verkehrssicherheit<br>⇒ Bewegung                            |
| - Orientieren am Tagesablauf                                | über eigenes Erleben beim Wechsel zur Schule sprechen<br>Zeitvorstellungen differenzieren, z. B. gestern, vorgestern<br>Uhr, Kalender<br>wechselnde, wiederkehrende Tätigkeiten im Tages-, Wochen-, Jahresverlauf<br>→ MA, Kl. 1/2, LB 3                              |
| - öffentliche Einrichtungen im Heimatort                    | Lagebeziehungen<br>medizinische, soziale, sportliche und kulturelle Einrichtungen<br>Wegskizzen anfertigen, am Ortsplan orientieren<br>sich über Freizeitangebote informieren   |
| - kulturelle Höhepunkte                                     | Zeitorientierung mit Kalender<br>wechselnde, wiederkehrende Termine   |
| - Spuren der Vergangenheit                                  | Museen, religiöse Stätten, Straßennamen erkunden<br>Persönlichkeiten befragen<br>Geschichte in Quellen ergründen<br>Differenzierung: einen Ortsplan, eine Ortsbeschreibung gestalten, mit verschiedenen Medien arbeiten<br>→ WE, Kl. 1/2, LB 3<br>⇒ Werteorientierung |
| - wichtige Verkehrswege im Heimatort                        | öffentlicher Nahverkehr, sichere Verkehrswege mit Luftbild orientieren, einfache Skizzen anfertigen, erklären<br>→ MA, Kl. 1/2, LB 1<br>⇒ Verkehrssicherheit  |
| Sich positionieren zu örtlichen Gegebenheiten               | Bilder sammeln, fotografieren<br>Auswahl begründen<br>⇒ Werteorientierung   |
| Anwenden von Regeln zur Verkehrssicherheit auf dem Schulweg | Links-rechts-Orientierung<br>Wahrnehmungsfähigkeit, Eigenverantwortung<br>gegenseitige Rücksichtnahme, nicht mit Fremden mitgehen   |

**Festigung und Vernetzung: Durch unsere ersten Schuljahre** **5 Ustd.**

|   |  |
|---|--|
| <p>Übertragen wesentlicher Ereignisse der ersten Schuljahre in eine Dokumentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erinnerungen an den ersten Schultag, das erste Zeugnis</li> <li>- Bewerten gemeinschaftlicher und individueller Höhepunkte</li> <li>- Zusammenstellen persönlich bedeutsamer Pflanzen und Tiere</li> </ul> | <p>Rückschau, Portfolio<br/>Kalender, Zeitleiste, Jahreskreis</p> <p>→ ETH, Kl. 1/2, LBW 2<br/>→ MA, Kl. 1/2, LB 3</p> <p>Zeitpunkte einordnen, Zeitdauer berechnen<br/>erstes Schreiben, Lesen, Rechnen</p> <p>aus unterschiedlicher Sicht, z. B. größter Erfolg, besondere Anstrengung<br/>Probleme, die gemeistert wurden<br/>besonders gelungene Arbeiten vorstellen, dokumentieren; individuelle Materialsammlung</p> <p>⇒ Lernkompetenz<br/>⇒ Sozialkompetenz</p> <p>Lieblingspflanzen, -tiere genau beschreiben<br/>Herstellen von „Porträts“ grafisch und verbal</p> |
|---|--|

**Wahlpflicht 1: Organisation offener Unterrichtsformen** **4/6 Ustd.**

|   |  |
|---|--|
| <p>Kennen von Regeln zum organisatorischen Ablauf von Freiarbeit</p> <p>Gestalten von Regeln zum Arbeitsverhalten bei Freiarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstbestimmung und miteinander arbeiten</li> <li>- Kontrollverfahren</li> </ul> <p>Beurteilen der Einhaltung von Regeln</p> | <p>Vereinbarungen mit den Schülern entwickeln, z. B. Materialunterbringung, Auswahl von Zeichen, Benutzung anderer Räume</p> <p>⇒ Sozialkompetenz</p> <p>→ LB 1<br/>⇒ Sozialkompetenz<br/>⇒ Lernkompetenz</p> <p>Zeit planen, Auswahl treffen, z. B. erst Pflicht-, dann Wahlbereich; gegenseitige Hilfe und Rücksichtnahme</p> <p>gegenseitige Kontrolle, Selbstkontrolle, Vorstellen von Ergebnissen</p> <p>Zweckmäßigkeit erproben, prüfen, korrigieren<br/>Umgang mit Regelverstößen</p> |
|---|--|

**Wahlpflicht 2: Umweltproblem Abfall** **4/6 Ustd.**

|  |   |
|--|---|
| <p>Einblick gewinnen in das Umweltproblem Abfall</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Möglichkeiten der Abfallreduzierung             <ul style="list-style-type: none"> <li>· Abfallvermeidung</li> <li>· Abfalltrennung</li> </ul> </li> <li>- Abfallverwertung</li> </ul> | <p>Pfandflaschen, langlebige Produkte, Reduzieren der Verpackung, abfallarme Klassenfeste</p> <p>getrennte Sammlung im Klassenzimmer, Komposthaufen nutzen, Batterien sammeln, Aufräumaktionen</p> <p>duales System, sinnvolle Wiederverwertung, Mülldenkmal bauen</p> <p>→ WE, Kl. 1/2, LB 1</p> |
|--|---|

**Wahlpflicht 3: Unser Schulgarten****4/6 Ustd.**

|  |   |
|--|---|
| Beurteilen des Lernortes Schulgarten nach naturnahen Kriterien | Unterschupfmöglichkeiten für Tiere, günstige Wachstumsbedingungen für Pflanzen, Beobachtungen von ausgewählten Pflanzen oder Tieren im Jahreslauf<br>→ LB 3     |
| - Schaffen von Lebensräumen für Tiere                          | Unterschupf schaffen, z. B. für Vögel, Igel, Regenwürmer, Insekten<br>Nahrungsangebote schaffen, z. B. Wildfrüchte, pflanzliche Bodendecke, Blüten für Insekten |
| - Schützen von Pflanzen  | naturschutzgerechtes Handeln  |

**Wahlpflicht 4: Kinder im Straßenverkehr****4/6 Ustd.**

|   |  |
|---|--|
| Anwenden von Regeln zur Verkehrssicherheit          | Rollenspiele, praktische Übungen   |
| - unterwegs mit anderen Kindern                     | Hinweise lesen, deuten   |
| - Hindernisse auf dem Fußweg                        | gegenseitige Rücksichtnahme  |
| - Baustellen  | Gefahrenstellen erkennen   |
| Beurteilen von Gefahren beim Spielen in Straßennähe | gefährliche Situationen, Rückschlüsse auf das eigene Verhalten<br>Spielen auf Spielplatz/Spielstraße<br>Rollerskates, Cityroller, Ballspiele<br>Eigenverantwortung, Rücksicht gegenüber älteren Menschen |

**Wahlpflicht 5: Farben in der Pflanzenwelt****4/6 Ustd.**

|  |  |
|--|--|
| Einblick gewinnen in Farbphänomene der vier Jahreszeiten                       | Naturbeobachtungen; Farbeindrücke sammeln, vergleichen, zuordnen; ein Herbarium anlegen<br>⇒ ästhetisches Empfinden  |
| - Farbveränderungen des Laubes   | Blattgrün im Naturkreislauf  |
| - Farben als Lockstrategie der Blütenpflanzen                                  | Anlocken der Insekten, Anpasstheit an deren Wahrnehmungsvermögen, Erhalt der Art   |
| Übertragen des Wissens über Farbwirkungen auf den Anbau von Pflanzen im Garten | für die ersten Bienen, Hummeln leuchtkräftige Blütenpflanzen<br>für Schmetterlinge vorwiegend rote, blaue, gelbe Blütenpflanzen<br>Differenzierung: Nisthilfen für Insekten<br>→ KU, Kl. 1/2, LB 1 |

**Wahlpflicht 6: Kräfte von Wind und Wasser****4/6 Ustd.**

|  |   |
|--|---|
| Einblick gewinnen in die Bedeutung von Wind und Wasser als Naturkräfte | naturgegebene Energie nutzbar gemacht<br>Sturmschäden, Jahrhundertflut 2002; Unberechenbarkeit, bedingte Beherrschbarkeit der Natur |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- historische Formen der Nutzung von Naturkräften</li> </ul>           | Segelschiffe, Windmühlen, Wasserrad, -mühle<br>technische Denkmale, wirtschaftliche Bedeutung von Energieträgern in der Region, Veränderung der Lebensbedingungen |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herstellen von frei erfundenen Wind- oder Wassermaschinen</li> </ul> | technische Problemlösungen in Gruppen entwickeln, erproben, optimieren; Arbeitsweise beschreiben, dokumentieren<br>→ WE, Kl. 1/2, LB 1<br>⇒ Sozialkompetenz       |

**Wahlpflicht 7: Steine** **4/6 Ustd.**

|   |   |
|---|---|
| Einblick gewinnen in die Vielfalt von Steinen                                     | Farben, Formen, Lieblingsstein, Sinneserfahrungen, Steinsteckbriefe<br>⇒ ästhetisches Empfinden                   |
| Kennen von Steinen der Region   | Steinsammlung anlegen   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundorte in der Natur</li> </ul>         | Differenzierung: Fundort in Pläne eintragen; Formung durch Naturkräfte entdecken                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Steine im häuslichen Gebrauch</li> </ul> | Bimsstein, Schiefer, Edelsteine; Vergleich von früher und heute   |
| Gestalten mit Steinen   | eine Trockenmauer bauen, Formen legen, Steine als Rhythmusinstrument gebrauchen, eine Steinmetzwerkstatt besuchen |

**Wahlpflicht 8: Fahrpraktische Übungen mit dem Rad** **4/6 Ustd.**

|  |  |
|--|--|
| Kennen von Regeln zur Verkehrssicherheit als Radfahrer   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Radwege und Verkehrsschilder in der Wohngegend</li> </ul>   | Verkehrsbedingungen erkunden, Verkehrsschilder skizzieren, Bedeutung einprägen |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gefahrenstellen</li> </ul>                                  | Verkehrswirklichkeit beobachten  |
| Beherrschen des Fahrens mit dem Rad im nicht-öffentlichen Verkehrsraum                               | Helmbenutzung thematisieren  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- schieben, anheben, sicher aufsteigen, absteigen</li> </ul>  | → SPO, Kl. 1/2, LB 3   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gleichgewicht, gerade Spur halten, Kurven fahren</li> </ul> | ⇒ Sozialkompetenz  |
| Sich positionieren zu rücksichtsvollem Verhalten beim Radfahren                                      | Blickkontakt mit anderen Verkehrsteilnehmern aufnehmen                         |
|  | Eigenverantwortung   |

**Klassenstufe 3****Ziele****Entwickeln der Fähigkeit, sich in der sozial und kulturell gestalteten Umwelt zurechtzufinden und diese mitzugestalten**

Die Schüler setzen sich mit Erfahrungen kultureller Verschiedenheit auseinander. An Beispielen erkunden sie die geschichtliche Entwicklung des Lebens auf dem Land.

Die Schüler erkennen die Bedeutung ihrer Sinnesorgane. Sie erfahren von der schädigenden Wirkung einiger Drogen. Sie bedenken die Einmaligkeit jeder Person.

**Entwickeln der Fähigkeit, sich mit Erscheinungen in der Natur auseinander zu setzen**

Die Schüler erweitern ihre Artenkenntnisse und können Pflanzen und Tiere nach ausgewählten Merkmalen unterscheiden und Beziehungen zum Lebensraum herstellen. Sie lernen den Anbau und die Bedeutung ausgewählter pflanzlicher Grundnahrungsmittel kennen.

Die Schüler vertiefen durch Experimentieren ihre Vorstellungen zu Eigenschaften des Wassers und stellen Zusammenhänge zum Kreislauf des Wassers in der Natur her.

**Entwickeln der Fähigkeit, sich in Raum und Zeit zu orientieren**

Die Schüler können sich in der heimatlichen Region durch natürliche Richtungsweiser und mit Karte und Kompass orientieren.

Sie erkunden, wie sich durch kulturelle Veränderungen die Region verändert hat und Menschen für Gegenwärtiges und Zukünftiges Verantwortung tragen.

Sie üben Verhaltensweisen ein, um sich im öffentlichen Raum als Fußgänger und Radfahrer sicher zu bewegen.

**Entwickeln sprachlicher Fähigkeiten und fachspezifischer Verfahrensweisen zur Erschließung und Darstellung von Sachverhalten**

Die Schüler entwickeln ihre Fähigkeit weiter, Zusammenhänge zu erkennen, deren Wechselbeziehungen zu verstehen und diese sachgerecht zu formulieren, indem sie

- Phänomene beobachten, analysieren, erklären und darstellen
- aus gedruckten und elektronischen Nachschlagewerken, dem Internet, aus originalen Quellen sowie Zeitschriften umfangreichere Informationen entnehmen, ordnen, auswerten und dokumentieren
- ihr Begriffsverständnis erweitern und Begriffe im Sachzusammenhang sinnvoll benutzen
- Erkundungen durch gezielte Fragen vorbereiten
- Probleme bearbeiten und Lösungsansätze entwerfen
- Skizzen anfertigen, einfache Tabellen und Grafiken beschreiben
- aus verschiedenen Perspektiven erzählen
- Medien zum Lernen nutzen

Die Schüler vertiefen und erweitern die erlernten Arbeitstechniken und Verfahrensweisen, indem sie

- Experimente zunehmend selbstständig vorbereiten, durchführen, auswerten und dabei
  - die Absicht des Experiments angeben, den Ablauf planen und vorbereiten, Vermutungen anstellen
  - das Experiment durch mündliche Beschreibung zutreffend darstellen, die Anordnung skizzieren und Ergebnisse geeignet fixieren
  - Messergebnisse mit Vermutung überprüfen
- mit Materialien und Geräten sachgerecht umgehen
- mit einfachen Karten umgehen können

**Lernbereich 1: Zusammen leben und lernen 7 Ustd.**

|   |   |
|---|---|
| <p>Einblick gewinnen in die Lebensweise von Menschen anderer Kulturen</p> <p>- Begegnung mit kultureller Verschiedenheit</p> <p>- Sich informieren durch Aufsuchen von Internetseiten</p> <p>Einblick gewinnen in Lebensgewohnheiten der Region auf dem Land früher und heute</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ EN, Kl. 3, LB Let's go on a trip</li> <li>→ MU, Kl. 3, LB 1</li> <li>→ RE/e, Kl. 3, LB 1</li> <li>→ RE/k, Kl. 3, LB 1</li> <li>→ ETH, Kl. 3, LBW 2</li> <li>→ DE, Kl. 3, LB Sprechen und Zuhören</li> <li>⇒ Kommunikationsfähigkeit</li> </ul> <p>im Schul- und Familienalltag, öffentlichen Leben, Urlaub<br/>                 Kindern unterschiedlicher Herkunft begegnen<br/>                 das Eigene am Fremden entdecken<br/>                 unterschiedliche Perspektiven einnehmen<br/>                 Differenzierung: Globus, Atlas nutzen</p> <p>⇒ Werteorientierung</p> <p>Internetadressen in den Browser eingeben<br/>                 vorgegebene Webseiten auswerten</p> <p>Gegenstände, historische Quellen und jetzige Gegebenheiten im Vergleich erschließen<br/>                 Veränderungen, z. B. Lebensformen, Rollenverständnis der Geschlechter, Berufsbilder, Freizeitverhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ MA, Kl. 3, LBW 1</li> <li>→ WE, Kl. 3, LBW 2</li> <li>⇒ Werteorientierung</li> <li>⇒ Kommunikationsfähigkeit</li> </ul> |
|---|---|

**Lernbereich 2: Mein Körper und meine Gesundheit 5 Ustd.**

|   |   |
|---|---|
| <p>Kennen der Sinnesorgane</p> <p>- Bedeutung der Sinnesorgane</p> <p>- Leistung und Grundaufbau eines Sinnesorganes</p> <p>Übertragen des Wissens zur Gesunderhaltung auf Verhaltensweisen</p> <p>- Schutz der Sinnesorgane</p> <p>- Gefährdung durch Drogen</p> | <p>differenzierte Wahrnehmungsübungen mit jedem Sinnesorgan; Sinnestäuschung<br/>                 Schädigungen und Kompensationsmöglichkeiten</p> <p>⇒ Kommunikationsfähigkeit</p> <p>⇒ Sozialkompetenz: Verständnis und Hilfe für Kranke und Menschen mit Behinderungen</p> <p>Auswahl mit Schülern treffen; einfache Skizze</p> <p>Rauchen, Medikamente, Alkohol<br/>                 Beeinträchtigung von Sinnesfunktionen<br/>                 Stärkung des Selbstwertgefühls, nein sagen, Standhalten unter Gruppendruck</p> |
|---|---|



**Lernbereich 3: Begegnungen mit Pflanzen und Tieren****12 Ustd.**

|  |  |
|--|--|
| <p>Kennen des Anbaus von Getreide und Kartoffel sowie deren Verwendung als Grundnahrungsmittel</p>   | <p>Erkunden des Lebensraumes Feld<br/>Anbau im Schulgarten</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterscheiden von drei Getreidearten             <ul style="list-style-type: none"> <li>· Teile der Getreidepflanze</li> <li>· Begriffe: Ähre, Rispe, Kolben</li> </ul> </li> </ul> | <p>⇒ Gesundheit<br/>alte Kulturpflanze</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verarbeitung von Getreide</li> </ul>  | <p>Blüten- und Fruchtstand, Merkmale zur Unterscheidung</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anbau der Kartoffel             <ul style="list-style-type: none"> <li>Teile einer Kartoffelpflanze</li> </ul> </li> </ul>  | <p>Stadien der Verarbeitung vom Korn zum Brot<br/>mehrperspektivische Sicht<br/><br/>Beere als Frucht (giftig!), Ausläufer mit Knollen<br/>Pflege-, Erntearbeiten im Schulgarten, Verarbeitung<br/>Differenzierung: Kartoffelkäfer als Schädling</p> |
| <p>Sich positionieren zum Umgang mit Nahrungsmitteln</p>   | <p>traditionelle Bedeutung des Brotes und der Kartoffel, Wertschätzung von Nahrungsmitteln<br/>Hunger in der Welt<br/>➔ RE/k, Kl. 3, LB 2<br/>⇒ Gesundheit</p>   |
| <p>Einblick gewinnen in den Lebensraum Wiese</p>   | <p>eine Wiese mehrsinnig erleben<br/>Eindrücke dokumentieren, fotografieren, beschreiben<br/>⇒ ästhetisches Empfinden</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachten von Kleintieren</li> </ul>   | <p>Entwicklung eines Kleintieres<br/>Differenzierung: Leben in verschiedenen Stockwerken der Wiese</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterscheiden von Wiesenpflanzen</li> </ul>   | <p>mindestens zwei Pflanzen nach Merkmalen bestimmen<br/>Pflanzen sammeln und herbarisieren<br/>Artenschutz</p>  |

**Lernbereich 4: Begegnung mit Phänomenen der unbelebten Natur****12 Ustd.**

|  |   |
|--|---|
| <p>Kennen von Möglichkeiten, sich über Wetter zu informieren</p>   | <p>eigene Beobachtungen, Information aus Medien</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedeutung der Wettervorhersage</li> </ul>   | <p>Vorhersage mit Realität vergleichen<br/>Bauernregeln<br/>Differenzierung: phänologische Aspekte in der Natur, Wetterkarten aus Medien<br/>⇒ Verkehrssicherheit</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suchen von Wetterinformationen im Internet             <ul style="list-style-type: none"> <li>· Verwenden einer Suchmaschine</li> <li>· Auswählen und Eingeben von Suchbegriffen</li> </ul> </li> </ul> | <p>⇒ informatische Vorbildung<br/>altersspezifischer Zugang<br/>Verhältnis von Begriffseingabe und Informationsausgabe beachten</p>                                   |
| <p>Kennen einfacher physikalischer Zusammenhänge zwischen Zustandsformen des Wassers</p>   | <p>Beispiele in der Umwelt suchen</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- unterschiedliche Stofflichkeit des Wassers: fest, flüssig, gasförmig</li> </ul>   |   |

|   |   |
|---|---|
| <p>- Experimente zu den Zustandsänderungen des Wassers<br/>Begriffe: gefrieren, schmelzen, verdampfen, verdunsten, kondensieren</p> <p>Übertragen des Wissens über Zustandsänderungen des Wassers auf den Kreislauf des Wassers in der Natur</p> <p>Kennen einfacher Zusammenhänge beim Schwimmen und Sinken von Gegenständen durch Probieren und Experimentieren</p> <p>- Schwimmfähigkeit verschiedener Materialien</p> <p>- Schwimmfähigkeit in Abhängigkeit von Schwere und Form des Gegenstandes</p> | <p>Temperaturabhängigkeit unsichtbarer Wasserdampf, sichtbare Kondenswolke<br/>Differenzierung: weitere Experimente zum Verdampfen, Verdunsten, Kondensieren<br/>⇒ Methodenkompetenz</p> <p>über eine Vielzahl von Problemstellungen erarbeiten<br/>Sonne als Ursache für die Zustandsänderungen des Wassers<br/>Beispiele suchen, kausale Zusammenhänge erkennen, verständlich darlegen<br/>Kreislauf des Wassers in einer Schemaskizze darstellen<br/>Schutz der Wasservorkommen<br/>➔ DE, Kl. 3, LB Sprechen und Zuhören</p> <p>Versuchsreihe<br/>⇒ Methodenkompetenz</p> <p>Tabelle zum Festhalten der Ergebnisse entwickeln</p> <p>Änderung der Eintauchtiefe durch Formveränderung<br/>selbstständig Regelmäßigkeiten herausfinden<br/>Differenzierung: Eintauchtiefe in Salzwasser</p> |
|---|---|

**Lernbereich 5: Begegnung mit Raum und Zeit 14 Ustd.**

|   |  |
|---|--|
| <p>Kennen der Raumgliederung im Heimatort</p> <p>- Haupthimmelsrichtungen</p> <p>- Orientierung mit Hilfsmitteln</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Plan des Heimatortes</li> <li>· Kompass</li> </ul> <p>Übertragen des Wissens zur Orientierung auf das Umgehen mit verschiedenen Karten zum Heimatkreis</p> <p>Kennen des Heimatkreises</p> <p>- landschaftlich</p> <p>- wirtschaftlich</p> <p>- kulturell</p> | <p>Tagbogen der Sonne, Windrose; einfache Himmelsbeobachtungen; Orientierungsübungen mit Richtungsweisern in der Umgebung<br/>Differenzierung: Nebenhimmelsrichtungen<br/>⇒ Verkehrssicherheit</p> <p>von der Wirklichkeit zum Plan, Grundrisse, Modelle<br/>Karte einnorden, Entfernungen schätzen, bestimmen<br/>➔ MA, Kl. 3, LB 1<br/>➔ MA, Kl. 3, LB 3</p> <p>Nordpfeil, Legende<br/>Sprachentwicklung: nördlich von ..., grenzt im Süden an ...</p> <p>Reliefkarten<br/>Lage, Oberflächenformen, Gewässer<br/>Orientierung in der Natur, mit Karte</p> <p>typische Industrie, technische Entwicklung, wichtige Verkehrswege<br/>⇒ Verkehrssicherheit</p> <p>Sitten, Bräuche, Möglichkeiten der Freizeitgestaltung</p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- historisch</li> </ul>                               | <p>Denkmale, historische Quellen, Fotos, Sagen<br/>weitere Informationen durch ausgewählte Internetseiten, Nachschlagewerke</p> <p>→ MU, Kl. 3, LB 4<br/>→ WE, Kl. 3, LBW 1<br/>⇒ Werteorientierung: Bewahrung von Traditionen</p> |
| <p>Anwenden von Regeln zur Verkehrssicherheit als Fußgänger und Radfahrer</p>                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorschriften, Zeichen, Regeln</li> </ul>            | <p>Vorfahrtsregeln<br/>Verkehrsgarten nutzen</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- verkehrssicheres Fahrrad</li> </ul>                 | <p>Fahrrad-TÜV<br/>Eigenverantwortung</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- fahrpraktische Fähigkeiten als Radfahrer</li> </ul> | <p>verstärkter Bezug zur Verkehrswirklichkeit,<br/>Helmbenutzung</p>   |

### Festigung und Vernetzung: Durch Experimentieren gezielt untersuchen 2 Ustd.

|   |  |
|---|--|
| <p>Gestalten von Experimenten zur Vertiefung eines naturwissenschaftlichen Zusammenhangs</p>  | <p>Ideen der Schüler aufgreifen<br/>Teamarbeit</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- gezielte Vorgehensweise</li> </ul>                   | <p>→ DE, Kl. 3, LB Für sich und andere schreiben<br/>⇒ Methodenkompetenz</p>                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ableiten von Erkenntnissen</li> </ul>                | <p>Vertiefen der Verfahrensweise</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rückschau auf den Verlauf des Experiments</li> </ul> | <p>Erfahrungen beim Hergang, Gelungenes, Probleme, Freude über Selbsterkanntes, evtl. weitere Vorhaben</p> |

### Wahlpflicht 1: Vermehrung von Pflanzen 4 Ustd.

|  |  |
|--|--|
| <p>Kennen der Pflanzenvermehrung über Samen</p>  | <p>Entwicklung ein-, zwei-, mehrjähriger Pflanzen;<br/>Samengewinnung<br/>Differenzierung: Verbreitung von Pflanzensamen durch Tiere</p> <p>→ LB 3</p> |
| <p>Einblick gewinnen in weitere Möglichkeiten der Vermehrung von Garten- oder Zimmerpflanzen</p> | <p>Ausläufer, Ableger, Pflanzteilung, Blatt- und Kopfstecklinge, Steckhölzer</p>   |

### Wahlpflicht 2: Jahrtausendpflanzen 4 Ustd.

|   |   |
|---|---|
| <p>Einblick gewinnen in jahrhundertelange Nutzung ausgewählter Pflanzen</p> | <p>Pflanzen der Bibel<br/>Pflanzen anderer Kulturräume</p> <p>→ LB 1<br/>→ RE/k, Kl. 3, LB 2</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ursprung</li> </ul>                | <p>Weg der Verbreitung aufspüren</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verwendung</li> </ul>              | <p>Nahrungs-, Gewürz- und Heilmittel, Baumaterial, Tierfutter<br/>Vergleich von früher und heute, Symbolwert</p> <p>⇒ Werteorientierung</p> |

**Wahlpflicht 3: Steine und steinerne Kultur in der Region 4 Ustd.**

|   |  |
|---|--|
| <p>Einblick gewinnen in die Geschichte eines steinernen Zeugen</p><br><p>Sich positionieren zur Auswahl des steinernen Zeugen</p> | <p>ein geologisch interessantes oder ein vom Menschen geschaffenes Objekt<br/> Entstehung erkunden, Objekt skizzieren, fotografieren, nachformen<br/> Differenzierung: bedeutsame Stilelemente erkennen<br/> Denkmal-, Naturschutz</p> <p>eine Ausstellung gestalten<br/> → WE, Kl. 3, LBW 3<br/> ⇒ ästhetisches Empfinden</p> |
|---|--|

**Wahlpflicht 4: Mit dem Fahrrad im Straßenverkehr 4 Ustd.**

|  |   |
|--|---|
| <p>Beurteilen von Verkehrssituationen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorfahrtsregeln</li> <li>- Schritte zum Linksabbiegen, Überholen</li> </ul> <p>Anwenden von Verkehrsregeln in der Fahrpraxis mit dem Fahrrad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fahren und Bremsen unter erschwerten Bedingungen</li> <li>- Fahren mit Gegenverkehr</li> <li>- Überholen auf dem Radweg</li> <li>- Linksabbiegen</li> </ul> | <p>Verkehrswirklichkeit beobachten<br/> Selbsteinschätzung<br/> Differenzierung: Geschichte des Fahrrades<br/> ⇒ Sozialkompetenz</p> <p>verstärkter Bezug zur Verkehrswirklichkeit<br/> Geschicklichkeitsübungen<br/> Eigenverantwortung, Verantwortung gegenüber anderen<br/> → SPO, Kl. 3/4, LB 3</p> |
|--|---|

## Klassenstufe 4

### Ziele

#### **Entwickeln der Fähigkeit, sich in der sozial und kulturell gestalteten Umwelt zurechtzufinden und diese mitzugestalten**

Die Schüler gewinnen einen Überblick über ihre eigene schulische Entwicklung. Sie setzen sich mit der Bedeutung und Nutzung von traditionellen und modernen Medien auseinander. Über das Erkunden von Veränderungen im städtischen Bereich erhalten sie Vorstellungen vom ständigen Wandel der Lebensbedingungen.

Die Schüler entwickeln eine positive Beziehung zu ihrem eigenen Körper und setzen sich mit der Geschlechtsspezifität auseinander. Sie erkennen körperliche und seelische Gefährdungen.

#### **Entwickeln der Fähigkeit, sich mit Erscheinungen in der Natur auseinander zu setzen**

Die Schüler lernen weitere Pflanzen und Tiere aus den Lebensräumen Wald und Gewässer kennen. Sie setzen sich mit Lebensbedingungen und Anpassungsfähigkeit ausgewählter Lebewesen auseinander. Dabei entwickeln sie Wertschätzung für die Natur.

Sie untersuchen Naturphänomene und können ihr Wissen über Wasser, Wärme und Boden in Alltagssituationen nutzen.

#### **Entwickeln der Fähigkeit, sich in Raum und Zeit zu orientieren**

Die Schüler orientieren sich auf der Karte des Freistaates Sachsen und lernen Lagebeziehungen, wesentliche Oberflächenformen und Flüsse kennen. Sie erkunden typisch sächsische Erscheinungen und erfassen, dass gegenwärtiges Handeln die Zukunft beeinflusst.

Die Schüler halten Regeln im Straßenverkehr ein, um sich als Fußgänger und Radfahrer sicher zu bewegen.

#### **Entwickeln sprachlicher Fähigkeiten und fachspezifischer Verfahrensweisen zur Erschließung und Darstellung von Sachverhalten**

Die Schüler erfassen und verstehen komplexere Zusammenhänge, können diese beschreiben und Strukturen erkennen, indem sie

- Phänomene beobachten, beschreiben, Vermutungen formulieren und Schlussfolgerungen ziehen
- Untersuchungsergebnisse sachgerecht beurteilen und darstellen
- Befragungen vorbereiten, durchführen und auswerten
- zu Problemen Fragestellungen finden und alternativ denkend nach Antworten suchen
- Informationen zu Sachverhalten zunehmend eigenständig suchen, aus Sachtexten Teilinformationen unter vorgegebener Aufgabenstellung entnehmen und in Zusammenhänge einordnen, Informationen überprüfen und beurteilen
- weitere Begriffsinhalte erschließen und die Begriffe in vergleichbaren Bereichen gebrauchen
- Vorschläge unterbreiten und Entwürfe zu deren Umsetzung darstellen
- Aussagen und Meinungen werten und begründen
- Skizzen, Tabellen und Diagramme lesen und erstellen
- Medien sachbezogen und begründet auswählen und einbeziehen
- eigene Dokumentationen erstellen

Die Schüler wenden die in den Vorjahren erlernten Arbeitstechniken und Verfahrensweisen zunehmend bewusst an und üben weitere ein, indem sie

- Experimente weitestgehend selbstständig ausführen, dabei Vermutungen formulieren und diese kritisch prüfen
- mit Materialien und Geräten sachgerecht und sicher umgehen
- einfache Karten lesen
- Sinneswahrnehmungen und Messverfahren vergleichen
- Messergebnisse mit sinnvoller Genauigkeit angeben

**Lernbereich 1: Zusammen leben und lernen**

**12 Ustd.**

|  |  |
|--|--|
| <p>Sich positionieren zu schulischen Bedingungen in früherer Zeit</p>            | <p>regionale Besonderheiten, Erkundungen in Schulmuseum, -chronik, Internet<br/>schulische Gewohnheiten</p>  |
| <p>Kennen von Bildungswegen nach Abschluss der Grundschule</p>                   | <p>→ MA, Kl. 4, LB 3<br/>⇒ Kommunikationsfähigkeit<br/>⇒ Werteorientierung</p>   |
| <p>Kennen von Möglichkeiten des Gebrauchs von Medien</p>                         | <p>Interessen, Angebote, Bedingungen abwägen<br/>Selbsteinschätzung, Frustrationstoleranz<br/>Differenzierung: Befragung/Interview vorbereiten, durchführen und auswerten</p>                                |
| <p>- Umgang mit Print- und elektronischen Medien zur Informationsbeschaffung</p> | <p>→ DE, Kl. 4, LB Sprechen und Zuhören<br/>→ ETH, Kl. 4, LBW 1<br/>⇒ Verkehrssicherheit</p>   |
| <p>- Umgang mit elektronischen Medien zur Kommunikation</p>                      | <p>⇒ Medienkompetenz<br/>⇒ informatische Vorbildung</p>  |
| <p>Beurteilen der Medieneinflüsse auf das Freizeit-, Kauf- und Essverhalten</p>  | <p>Vor- und Nachteile von Sachbuch, Lexikon, elektronischen Nachschlagewerken, Fernsehen, Rundfunk, Internet<br/>Vor- und Nachteile von Telefon, E-Mail<br/>Kontakt mit Partnerschulen</p>                   |
| <p></p>  | <p>→ DE, Kl. 4, LB Schreiben eines Sachtextes mithilfe des PC</p>  |
| <p></p>  | <p>Werbung betrachten und ihre Wirkung untersuchen<br/>Umgang mit Computerspielen, gesunde Lebensweise</p>   |
| <p>Kennen von Lebensgewohnheiten früher und heute in einer Stadt der Region</p>  | <p>→ MU, Kl. 4, LB 4<br/>⇒ Werteorientierung</p>   |
| <p>- Veränderungen im Familienleben</p>  | <p>originale Gegenstände, historische Quellen im Vergleich erschließen<br/>Kinderspiele, Lebensformen, Ess- und Kleidungsgewohnheiten, Freizeitgestaltung<br/>Rollenverständnis der einzelnen Mitglieder</p> |
| <p>- Veränderung der Arbeitsbedingungen</p>                                      | <p>⇒ Sozialkompetenz<br/>regionale Entwicklungsetappen<br/>Arbeitsgeräte, Produktionsabläufe, Berufsbilder vergleichen<br/>Arbeitslosigkeit, Teilzeitarbeit</p>  |
| <p>Sich positionieren zu Veränderungen in der Stadt</p>                          | <p>Zeitraum der letzten 100 Jahre, Technisierung der Arbeitswelt, Bedeutung des innerstädtischen Raumes, Dichte im Straßenverkehr<br/>⇒ Werteorientierung</p>  |

**Lernbereich 2: Mein Körper und meine Gesundheit****9 Ustd.**

|   |   |
|---|---|
| <p>Kennen von Merkmalen der Pubertät</p> <p>Einblick gewinnen in Atmung und Herzschlag</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachten der Atemfrequenz</li> <li>- Beobachten des Pulsschlages</li> </ul> | <p>körperliche Entwicklung, Körperhygiene, Abbau von Ängsten und Scham<br/>Möglichkeiten des Schutzes vor sexueller Gewalt<br/>Geschlechtsspezifisch, gegenseitige Achtung, Wahrung der Intimsphäre<br/>→ ETH, Kl. 4, LB 1</p> <p>Bedeutung frischer Luft<br/>im Ruhen und nach körperlicher Anstrengung<br/>Übungen zur An- und Entspannung<br/>→ SPO, Kl. 3/4, LB 1<br/>⇒ Bewegung</p> <p>Pulsschlag ertasten, zwischen Ruhe und Anstrengung unterscheiden</p>                          |
| <p>Sich positionieren zu gesunder Lebensweise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ursachen und Wirkung von Suchtverhalten</li> <li>- Möglichkeiten der Vorbeugung</li> </ul>                             | <p>Angebote von Suchtberatungsstellen nutzen</p> <p>gesellschaftliche, individuelle Aspekte<br/>gesundheitsschädigende Einflüsse durch Ess-, Mager-, Fernseh-, Spielsucht<br/>weitere Suchtformen je nach Situation einbeziehen, z. B. legale und illegale Drogen</p> <p>Ernährung, Bewegung, Körperhygiene, Willensstärke, Standhalten unter Gruppendruck<br/>interessante Freizeitgestaltung, Freundschaft, Stärkung des Selbstwertgefühls, gesunde Ernährung<br/>⇒ Sozialkompetenz</p> |

**Lernbereich 3: Begegnungen mit Pflanzen und Tieren****23 Ustd.**

|  |  |
|--|--|
| <p>Kennen des Waldes als Lebensgemeinschaft durch Exkursion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bestimmen ausgewählter Pflanzen am Erscheinungsbild</li> <li>- Lebensweise ausgewählter Tierarten <ul style="list-style-type: none"> <li>· Unterscheiden des Körperbaus von zwei Vertretern der Säugetiere</li> <li>· Lebensraum und Fortpflanzung</li> </ul> </li> <li>- Bedeutung des Waldes für Mensch und Tier</li> </ul> | <p>Pflanzen und Tiere mehrsinnig erleben, emotionale Erfahrung<br/>Eindrücke dokumentieren, fotografieren<br/>→ RE/k, Kl. 4, LB 2</p> <p>Licht- und Schattenpflanzen, Artenkenntnis<br/>Gefahren beim Sammeln von Wildfrüchten und Pilzen</p> <p>regionale Vorkommen<br/>Angebote des Zoos/Tierparks nutzen<br/>mit elektronischen Nachschlagewerken arbeiten</p> <p>Skizzen und Tabellen<br/>Differenzierung: Unterscheidung nach Allesfresser, Fleisch- oder Pflanzenfresser</p> <p>Spuren, Fährten, Geläufe, Fraßspuren, Losung<br/>Tollwutgefahr<br/>Säugen der Jungen</p> <p>Wasserspeicher, Holzlieferant, Erholungsfunktion<br/>Differenzierung: Schutz des Bodens, Erosionsschutz, Pflanzen zur Luftverbesserung</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gefährdung des Waldes</li> </ul> <p>Einblick gewinnen in die Bedeutung des Bodens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Untersuchen des Lebens im Boden</li> <li>- Verbessern der Bodenqualität</li> </ul> <p>Kennen ausgewählter Gewässer als Lebensraum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gewässerformen             <ul style="list-style-type: none"> <li>· fließendes Gewässer</li> <li>· stehendes Gewässer</li> </ul> </li> <li>- Lebewesen im und am Wasser             <ul style="list-style-type: none"> <li>· Unterscheiden ausgewählter Pflanzen und Tiere</li> <li>· Beispiele für Anpasstheit</li> </ul> </li> </ul> <p>Beurteilen von Verhaltensweisen des Menschen in der Natur</p> | <p>Auswirkungen durch Luftverschmutzung, Abholzen<br/>             ⇒ Wertorientierung: Nachhaltigkeit</p> <p>Sinneserfahrungen mit Böden im Schulgarten<br/>             Grundwasserbildung, -schutz<br/>             Differenzierung: Experimente zur Wasserdurchlässigkeit, -haltefähigkeit</p> <p>Kleinstlebewesen, Humusbildung, Kompost<br/>             im Schulgarten mulchen, düngen, lockern, sinnvoll bewässern<br/>             Topf-, Kübelpflanzen umtopfen, pflegen</p> <p>➔ LB 4</p> <p>Exkursion</p> <p>Ufer- und Wasserzone beobachten, bestimmen, fotografieren, beschreiben<br/>             Skizzen<br/>             Teichanlage des Schulgartens pflegen<br/>             ⇒ Wertorientierung</p> <p>Reflektieren des eigenen Verhaltens, Aktionen zum Schutz der Umwelt</p> |
|--|--|

**Lernbereich 4: Begegnung mit Phänomenen der unbelebten Natur 7 Ustd.**

|   |  |
|---|--|
| <p>Kennen des Einflusses von Feuer auf das Leben der Menschen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nutzen und Gefahren</li> <li>- Versuchsreihe zum Brennvorgang bei einer Kerze</li> <li>- Grundbedingungen für das Entstehen eines Feuers</li> </ul> <p>Anwenden experimenteller Methoden zum Erkennen guter und schlechter Wärmeleiter</p> <p>Übertragen des Wissens über Wärmeleitung und -dämmung auf technische Einrichtungen im Haushalt</p> | <p>➔ LB 3</p> <p>Licht- und Wärmesponder, Schädigungen durch Brände<br/>             Verhaltensweisen beim Umgang mit Feuer<br/>             ⇒ Wertorientierung</p> <p>kausale Zusammenhänge erklären, z. B. wenn - dann, sonst, weil, denn, obwohl, trotz</p> <p>Brennbarkeit verschiedener Materialien</p> <p>Natur- und Kunststoffe, Wasser, Luft<br/>             Skizzen, Tabellen und Diagramme</p> <p>Nutzung schlechter Wärmeleiter zur Isolation, guter Wärmeleiter beim Backen, Kochen</p> |
|---|--|

**Lernbereich 5: Begegnung mit Raum und Zeit 24 Ustd.**

|  |  |
|--|--|
| <p>Anwenden von Orientierungsmöglichkeiten auf der Karte des Freistaates Sachsen</p> | <p>Himmelsrichtungen bestimmen, Karte einnorden, Informationen entnehmen<br/>             Bedeutung der Farben in einer Karte<br/>             Differenzierung: mit Hilfe des Maßstabes aus einer Karte Entfernungen berechnen</p> |
|--|--|



|   |   |
|---|---|
| <p>Kennen des Freistaates Sachsen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lage, Größe, Einwohnerzahl</li> <li>- ausgewählte Oberflächenformen und Gewässer</li> <li>- ausgewählte Regionen und Städte <ul style="list-style-type: none"> <li>· landschaftliche Besonderheiten</li> <li>· regionale Entwicklungen</li> </ul> </li> </ul> <p>Kennen der Landeshauptstadt Dresden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sitz der Landesregierung</li> <li>- Kunst und Kultur</li> </ul> <p>Einblick gewinnen in die sorbische Kultur</p> | <p>Dialekte, Sagen, Sachsen als Reiseland</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ MA, Kl. 4, LB 1</li> <li>→ MA, Kl. 4, LB 3</li> </ul> <p>Wanderkarten, z. B. Erzgebirge, Vogtland, Oberlausitz<br/>Arbeit mit Nachschlagewerken, Internet</p> <p>politisches Zentrum</p> <p>Zeitleiste, Kurzvorträge erarbeiten</p> <p>Differenzierung: durch Befragung/Quellen bekannte Persönlichkeiten aufspüren, an Biografien lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ DE, Kl. 4, LB Sprechen und Zuhören</li> <li>→ MU, Kl. 4, LB 4</li> <li>→ KU, Kl. 4, LB 2</li> <li>⇒ Werteorientierung</li> </ul> <p>regionale Zweisprachigkeit, Lebensweise, Brauchtum, Kulturstätten</p> |
| <p>Anwenden von Regeln zur Verkehrssicherheit als Radfahrer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fahrsicherheit</li> <li>- Abschlusskontrollfahrt</li> </ul>  | <p>Vorfahrtsregeln, Linksabbiegen, Überholen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ WE, Kl. 4, LB 1</li> <li>⇒ Sozialkompetenz: gegenseitige Rücksichtnahme, Verantwortung</li> </ul>   |

**Festigung und Vernetzung: Medien – Informationsbeschaffung und -aufbereitung 3 Ustd.**

|  |  |
|--|--|
| <p>Gestalten einer Präsentation zu einem Thema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auswählen und Nutzen verschiedener Informations- und Kommunikationsquellen</li> <li>- Darstellen von Informationen</li> <li>- Werten der Ergebnisse</li> </ul> | <p>ein SU-Thema, eine Präsentationsart in Gruppen auswählen, Sichtweisen und Positionen begründen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ DE, Kl. 4, LB Schreiben eines Sachtextes mithilfe des PC</li> <li>⇒ Methodenkompetenz</li> </ul> <p>Sachbücher, Lexika, Zeitschriften, Film, Fernsehen, elektronische Nachschlagewerke, Internet</p> <p>Bilder zuordnen, Texte zweckentsprechend aufbereiten</p> <p>Differenzierung: Bilder durch Wahl des Ausschnitts, durch Bildbearbeitung verändern</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ KU, Kl. 4, LB 1</li> <li>⇒ Medienkompetenz</li> </ul> <p>Beurteilungskriterien entwickeln und anwenden<br/>Ergebnisse ausstellen</p> |
|--|--|

**Wahlpflicht 1: Geburt und Säuglingspflege 6 Ustd.**

|  |   |
|--|---|
| <p>Einblick gewinnen in die Entstehung und Entwicklung neuen Lebens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- körperliche Merkmale von Frau und Mann</li> <li>- Zeugung und Schwangerschaft</li> <li>- Geburt und Pflege eines Säuglings</li> </ul> | <p>Körperbau, Stimmlage<br/>emotionale Erfahrungen</p> <p>im Zusammenhang mit menschlichen Beziehungen<br/>Entwicklungsstadien innerhalb der neun Monate<br/>Einflussnahme auf die gesunde Entwicklung</p> <p>⇒ Wertorientierung: Achtung vor dem Leben, Rücksichtnahme</p> |
|--|---|

**Wahlpflicht 2: Der Waldrand als Lebensraum 6 Ustd.**

|   |   |
|---|---|
| <p>Kennen ausgewählter Tiere und Pflanzen im Bereich des Waldrandes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensweise von Vögeln und Kleintieren</li> <li>- Unterscheiden von Gehölzen und krautigen Pflanzen</li> </ul> <p>Sich positionieren zum Schutz der Artenvielfalt des Waldrandes</p> | <p>regionaler Bezug</p> <p>Unterschlupf, Entwicklung, Brutpflege, Spuren der Tiere<br/>Differenzierung: Entwicklungsstadien eines Insektes</p> <p>Festigung und Erweiterung der Artenkenntnis<br/>Pflanzen nach Wuchsform, Blatt, Blüte, Frucht unterscheiden<br/>Arbeit mit Nachschlagewerken</p> <p>Verhaltensregeln, Aktionen, bedrohte Tiere und Pflanzen, rote Liste<br/>Differenzierung: einfache Zusammenhänge einer Nahrungskette</p> <p>⇒ Wertorientierung</p> |
|---|---|

**Wahlpflicht 3: Der Himmelsraum 6 Ustd.**

|  |  |
|--|--|
| <p>Einblick gewinnen in die Gliederung des Himmelsraumes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonne als Zentrum unseres Erdgeschehens</li> <li>- Besonderheit unseres Erdplaneten</li> <li>- Mond, Sterne und Sternbilder</li> </ul> <p>Übertragen des Wissens über die Orientierung mit Himmelsrichtungen auf den Himmelsraum</p> | <p>einfache Himmelsbeobachtungen</p> <p>Sonnenstand zu verschiedenen Tages-, Jahreszeiten<br/>Färbung der Sonne, Rotation</p> <p>Satellitenaufnahmen, Wasser, Lufthülle</p> <p>Landheimaufenthalte nutzen<br/>Tag – Nacht, Mondphasen: Vollmond, abnehmender – zunehmender Mond, Neumond<br/>Großer Wagen, Kleiner Wagen, Orion, Kassiopeia, Polarstern<br/>Differenzierung: Symbolik in Sagen erkunden</p> <p>Sonnenstand und Himmelsrichtungen in den Jahreszeiten vergleichen<br/>Nordrichtung mit Polarstern bestimmen</p> |
|--|--|

**Wahlpflicht 4: Ein Produkt unseres Landes 6 Ustd.**

|  |  |
|--|--|
| Einblick gewinnen in den Herstellungsprozess eines Produktes an einem Beispiel | einen Betrieb der Region aufsuchen, Prozesse erkunden, nachvollziehen<br>einfache Schemaskizze zum Ablauf anfertigen<br>→ WE, Kl. 4, LB 2            |
| - Rohstoff, Zwischen- und Endprodukt   | Milch – Quark – Quarkspeise<br>Frucht – Fruchtsaft – Gelee<br>Tonerde – Gefäßform – gebranntes Gefäß   |
| - Verhältnis von Material-, Zeit- und Arbeitsaufwand                           | ⇒ Werteorientierung: Wertschätzung der Arbeit, Wirtschaftlichkeit  |
| Sich positionieren zu Auswahlkriterien für den Kauf eines Produktes            | Nutzen des Produktes, Langlebigkeit, Transportwege, Abfallvermeidung<br>→ WE, Kl. 4, LB 1<br>⇒ Werteorientierung: ökologischer Aspekt, fairer Handel |

**Wahlpflicht 5: Schlösser, Burgen und Gärten in Sachsen 6 Ustd.**

|   |  |
|---|--|
| Einblick gewinnen in historische Anlagen in Sachsen                             | Schlösser, Burgen, Parkanlagen in Karten aufsuchen<br>mit Kartenlegende und Lagebeziehungen arbeiten   |
| Kennen einer historischen Anlage der Region                                     | mit Schülern Auswahl treffen und begründen<br>Informationen aus verschiedenen Medien zusammentragen, Kurzvorträge halten, Ausstellung gestalten<br>⇒ Medienkompetenz |
| Sich positionieren zur Erhaltung der Schlösser, Burgen und Gärten in der Region | ⇒ Werteorientierung: Umwelt- und Denkmalschutz   |

**Wahlpflicht 6 : Ein Verfahren der Wasserwirtschaft 6 Ustd.**

|   |   |
|---|---|
| Einblick gewinnen in ein technologisches Verfahren der Wasserwirtschaft | Trinkwasserversorgung oder Abwasseraufbereitung   |
| - Exkursion zu einer regionalen Anlage                                  | Wasserwerk oder Kläranlage erkunden, Experten befragen, weitere Quellen nutzen, System in einer Schemaskizze darstellen<br>Differenzierung: Speicherbecken der Region |
| - Experimente zur grundlegenden Funktionsweise                          | Zusammenhänge am System der verbundenen Röhren<br>oder einfache Absetz-, Filtrierversuche   |
| Sich positionieren zum Umgang mit Wasser                                | Sparsamkeit im Verbrauch, Schutz vor Verschmutzung durch Öl, Spülmittel, chemische Lösungen; Grundwasserschutz<br>→ WE, Kl. 4, LB 1<br>⇒ Werteorientierung            |